

Wyjaśnienia

do raportu z wizytacji przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA na kierunku **psychologia** przeprowadzonej w siedzibie Uczelni w dniu 13-14 listopada 2024 r.

Spis treści

Uwagi do opisu spełnienia poszczególnych kryteriów	2
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	2
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	40
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	42
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	43
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd	43
Wykaz załączników.	45

Uwagi do opisu spełnienia poszczególnych kryteriów

Zespół oceniający PKA wizytujący w dniach 13-14 listopada 2024 kierunek Psychologia WSB-NLU odniósł się do poszczególnych kryteriów opierając się na dokumentach i danych, które uczelnia przedstawiła na wniosek zespołu oceniającego. Formułując odpowiedzi chcemy odnieść się do pozostałych faktów i dodatkowych dokumentów, które mogą rzucić światło na ocenę poszczególnych kryteriów, a które w świetle raportu z wizytacji mają znaczenie dla oceny kierunku. Z uwagi na potrzebę przejrzystości tekstu i zachowania możliwie krótkiej wypowiedzi przedstawiamy odpowiedzi w punktach starając się uzupełnić dotychczas przekazane informacje o nowe treści lub wzmiankując o informacjach już przekazanych a zawartych w raporcie samooceny przygotowanym przez uczelnię.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Odnosząc się do treści oceny w zakresie kryterium 1 wyjaśniamy co następuje:

1. Małopolski WUP jest pionierem w kompleksowych badaniach rynku pracy. Zaprojektowana przez WUP w Krakowie w 2009 (na bazie doświadczeń skandynawskich) inicjatywa Barometr zawodów, początkowo realizowana była tylko w Małopolsce (w 2009 roku przeprowadzono pilotaż w 6 powiatach województwa, w kolejnym roku rozszerzono badanie na wszystkie powiaty regionu). W całym kraju badanie prowadzone jest od 2015 roku. Projekt Barometr zawodów jest cennym źródłem informacji dla Uczelni (<https://barometrzwodow.pl/>), także w odniesieniu do psychologów i psychoterapeutów (taka jest nazwa grupy).

Na bazie doświadczeń MWUP zainicjowano projekt Partnerstwa Na Transgranicznym Rynku Pracy Polski i Słowacji „Poprad – Dunajec” (Partnerstva na cezhraničnom trhu práce Polska a Slovenska „POPRAD - DUNAJEC”), którego sygnatariuszem została w roku 2013 nasza Uczelnia. Obszarem działania jest województwo małopolskie (Polska) oraz kraj preszowski (Słowacja). Rektor WSB-NLU jest koordynatorem współpracy naukowo-dydaktycznej (badania związane z zawodami oraz działalność dydaktyczna kształcąca zgodnie z potrzebami rynku). W załączniku 1 przedstawiono, umowy z WUP.

Następnym krokiem współpracy z WUP było podpisanie umowy z WUP w 2020 roku na realizację usługi poradnictwa psychologicznego w Nowym Sączu w ramach projektu pn. „Wróć z POWERem!”. Przedmiotem umowy było świadczenie przez psychologów WSB-NLU usług poradnictwa psychologicznego dla osób przed 30. rokiem życia, które powróciły z zagranicy i rozpoczynają swoje życie zawodowe w Polsce. Zakres usługi obejmował m in.: niwelowanie barier psychologicznych; budowanie poczucia własnej wartości; budowanie i wzmacnianie motywacji do aktywności społecznej i zawodowej; pomoc w adaptacji po powrocie do Polski.

Aktualnie przedstawiciele WUP prowadzą wykłady otwarte w WSB-NLU związane z europejskim rynkiem pracy.

Warto również zaznaczyć, że Uczelnia bierze aktywny udział w jednym z kluczowych projektów dla systemu szkolnictwa zawodowego (również wyższego), realizowanych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej, pn. „Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie”. Celem głównym projektu jest rozwój współpracy i koordynacji na szczeblu krajowym i

regionalnym (w tym współpracy międzyregionalnej) w zakresie uczenia się przez całe życie, z uwzględnieniem kluczowych grup interesariuszy i interesariuszek oraz z wykorzystaniem istniejących mechanizmów (uwzględniając urzędy pracy).

Uczelnia jest reprezentowana i aktywnie uczestniczy na obydwu poziomach. Rektor WSB-NLU jest członkiem Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji przy Marszałku Województwa projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”, realizowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

Od 2024 roku Rektor WSB-NLU jest członkiem Sieć nr 2: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające, kadry uczące na poziomie krajowym, która stanowi wsparcie w obszarze wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie krajowym (na potrzeby Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji).

2. W zakresie współpracy z National Louis University wyjaśniamy, że następstwem wieloletniej umowy są wzajemne kontakty oraz czerpanie z wzorców NLU również w zakresie programu kształcenia, ale także w zakresie form dydaktycznych czy kontroli jakości. Współpraca pomiędzy WSB-NLU a Uczelnią partnerską National Louis rozpoczęła się w roku 1992 (kilka umów, załączono umowę z 2016 roku, załącznik 2), kiedy WSB-NLU, posiadała kadrę dydaktyczną wywodzącą się z NLU, realizowała program nauczania przekazany przez NLU i oferowała amerykański dyplom Bachelor of Arts oraz Master of Business Administration. Przejęte rozwiązania z NLU dotyczą głównie:

- prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu case studies, położenie nacisku na praktyczny wymiar zajęć poprzez rozbudowę warstwy projektowej zajęć. Kadra dydaktyczna z NLU szkoliła w tym zakresie kadrę dydaktyczną WSB-NLU i dzieliła się dobrymi wzorcami edukacyjnymi,
- budowa systemu okresowej oceny pracowników w tym opracowania systemu akredytacji pracowników do prowadzenia zajęć, wzorowanego na systemie amerykańskim. Każdy z pracowników dydaktycznych jest akredytowany do prowadzenia konkretnych kursów na podstawie takich kryteriów jak: wykształcenie i osiągnięcia naukowe, doświadczenie dydaktyczne oraz doświadczenie praktyczne,
- system ewaluacji kadry dydaktycznej przez studentów,
- wymiana doświadczeń przy konstrukcji programu studiów i poszczególnych modułów na kierunku Psychologia, która została opracowana przy wykorzystaniu wzorców programu studiów psychologicznych NLU. Program MA in Psychology NLU obejmuje główne obszary psychologii, w tym położenie nacisku szczególnie na psychologię rozwojową, społeczną, osobowości i poznawczą, a także na kształcenie w zakresie statystyki, psychometrii i diagnozy psychologicznej. Na podobnych podstawach został opracowany program studiów na kierunku Psychologia w WSB-NLU. Program WSB-NLU jest oferowany zarówno w formacie hybrydowym, jak i na terenie kampusu, podobnie jak to jest w przypadku NLU.

3. Uczelnia wyjaśnia, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, których profil działalności w tym diagnoza czy poradnictwo, opieka i wsparcie dzieci, odpowiadają zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku wykracza poza jedynie organizację praktyk, dotyczy również organizacji wydarzeń (konferencje), publikacji czy przygotowania testów psychologicznych. Świadczy o tym nie tylko treść umowy, ale realne wydarzenia. Np. umowa z Chrześcijańskim Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych Ognisko (wspólna publikacja oraz organizacja konferencji) czy umowa o współpracy z grupą Psychotronic (współpraca w przygotowaniu testów psychologicznych), organizacja konferencji z fundacją Ostoja, itp. Kilka przykładowych umów zaprezentowano w załączniku 3.
4. W zakresie wykorzystania Testów psychologicznych z uczelnianego repozytorium uczelnia zasięgnęła opinii prawnej. Stanowisko opinii prawnej jest następujące:

„Uprawnioną do korzystania z przedmiotowych arkuszy testowych jest Uczelnia, która je odpłatnie nabywa od PTP. Następnie Uczelnia udostępnia arkusze nauczającym i uczącym się na cele dydaktyczne i naukowe na podstawie art. 27 ustawy Prawo autorskie i prawa pokrewne oraz może je również użyczać w przypadku utworów rozpowszechnionych na podstawie art. 28 ustawy. Nie dochodzi zatem do naruszenia praw autorskich PTP lub do działania niezgodnego z etyką.”

Dostęp do pracowni testów regulowane jest odpowiednim regulaminem (w załączeniu, załącznik 4, Polityka jakości). Repozytorium jest dostępne dla studentów psychologii począwszy od 3 roku studiów realizujących zajęcia wymagające korzystania z testów psychologicznych. Przed dostępem do jakiegokolwiek składnika testu psychologicznego umieszczonego w repozytorium student musi zaznaczyć zgodę o treści:

"Niniejszym oświadczam, że korzystając z testów psychologicznych umieszczonych w Repozytorium Testów Psychologicznych przyjmuję do wiadomości, że testy tam umieszczone objęte są ochroną praw autorskich i zostają mi udostępnione jedynie w celach dydaktycznych. W związku z tym zobowiązuję się do: - wykorzystywania tych testów w celu realizacji materiału dydaktycznego przewidzianego tokiem studiów, - wykorzystywania tych testów w celu przygotowania pracy magisterskiej na kierunku psychologia, - zobowiązuję się do ochrony treści tych testów oraz nieudostępniania ich innym osobom, w szczególności nieposiadającym stosownych uprawnień, - zobowiązuję się do niewykorzystywania tych testów w celach zarobkowych oraz innych celach niezwiązanych ze studiami na kierunku Psychologia w WSB-NLU. Wyrażenie zgody jest całkowite i obejmuje wszystkie w/w aspekty.

Dostęp do repozytorium jest możliwy jedynie po wyrażeniu zgody na przestrzeganie praw autorskich wyrażone w tym oświadczeniu. Nadmienić chcemy także, że standardy etyczne w związku z wykorzystaniem testów psychologicznych są przekazywane wraz z wiedzą proceduralną o sposobie korzystania z nich i przygotowywania opinii.

5. Uczelnia dokonała weryfikacji efektów uczenia się. Poniżej przedstawiamy również zamysł, który towarzyszy efektom.

Wyjaśnienia do uwag zawartych w Uchwale przedstawiono w dwóch częściach:

- uwagi ogólne, odnoszące się do zawartości wniosku oraz objaśniające sposób konstrukcji efektów uczenia się na kierunku;
- uwagi szczegółowe, do konkretnych punktów i podpunktów z raportu. Dla przejrzystości, powtórzono tekst według punktów i podpunktów z uzasadnienia Uchwały PKA kursywą i odniesiono się niego zwykłym tekstem.

Uwagi ogólne

Duża część uwag odnosi się do efektów uczenia się. Należy wyjaśnić, że przy konstruowaniu efektów uczelnia czerpie wskazówki zarówno ze swojego doświadczenia (od 2006 prowadzi studia jednolite magisterskie na kierunku Psychologia w siedzibie Uczelni w Nowym Sączu) jak i z doświadczeń i wskazówek zewnętrznych, w szczególności dostosowując treści efektów (wcześniej kształcenia, teraz uczenia się) do wymogów tak merytorycznych jak i prawnych, a także uwag i sugestii PKA.

Zespół oceniający dosyć krytycznie odniósł się do efektów, tak kierunkowych, jak i modułowych (w dużo mniejszym stopniu do treści). Podczas wizytacji, Uczelnia przedstawiła historię tworzenia programu, w tym efektów, która wyjaśnia potencjalne problemy z tym kryterium, ale też wskazuje, że rzetelnie podchodzimy do tych kwestii.

Historia zatwierdzania programu jest następująca:

- 2006, pierwszy program, realizowany według standardów (przedmioty i treści) na podstawie ustawy Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.
- 2012, zmiany w ustawie, konieczność wdrożenia KRK, Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu – National Louis University z siedzibą w Nowym Sączu Nr 32/2011/2012 z dnia 18 lipca 2012 r , pojawia się kwestia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uczelnia wybiera profil ogólnoakademicki kształcenia na kierunku Psychologia.
- 2015, zmiana profilu na praktyczny, uwzględnia on efekty kształcenia właściwe dla studiów jednolitych, profilu praktycznego, kierunku Psychologia wybrane z efektów dla obszaru nauk społecznych. Efekty kierunkowe realizowane są poprzez efekty modułowe. Efekt modułowy zawiera przyporządkowane treści programowe, metody realizacji efektu oraz sposób jego zrealizowania.
- 2019, przyjęta nowa ustawa w 2018 roku spowodował konieczność zmiany programów (wpływ PRK z efektami uczenia się). Kierunkowe efekty uczenia się we wniosku zostały zatwierdzone przez Senat Uczelni w 2019 roku, zgodnie z koncepcją budowania stopniowego kompetencji, co oznacza że program studiów jednolitych magisterskich powinien odnosić się do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego zarówno na poziomie 6 (na pierwszych latach studiów) jak i 7 (na późniejszych, oczywiście wypełniając wszystkie z tych charakterystyk, aby absolwent mógł otrzymać kwalifikację pełną poziomu 7 PRK). Efekty kierunkowe przyporządkowane były bezpośrednio do

przedmiotów i treści kształcenia (brak efektów modułowych). Koncepcja ta znalazła uznanie Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wyrażoną pozytywnymi opiniami o programie studiów jednolitych magisterskich na kierunku Psychologia prowadzonymi w filii Uczelni w Krakowie (390/2019) oraz Radomiu (391/2019). W załączniku 13 przedstawiono wcześniejsze efekty uczenia się (Załącznik 13).

- W 2023 oraz 2024 roku powtórzono koncepcję programu, ubiegając się o pozwolenie utworzenia filii w Katowicach (studia jednolite magisterskie na kierunku Psychologia). Uwagi zawarte w Uchwale Prezydium PKA w 2024 z wiosny roku jednoznacznie odrzucił dotychczasową koncepcję tworzenia efektów na kierunku (choć nie zakwestionowano treści kształcenia).

Pod wpływem tych uwag, a także na bazie wniosków i sugestii zespołów oceniających PKA na kierunku Zarządzanie (przewodniczący prof. J. Brdulak, wskazówki o nawiązaniu wprost do charakterystyk II stopnia w efektach kierunkowych, aby pozbyć się niejednoznaczności relacji) oraz Informatyka (przewodniczący prof. Z. Królikowski, sugestia o skupieniu się na treściach) dokonano modyfikacji tak kierunkowych, jak i modułowych efektów uczenia się na kierunku Psychologia (teraz efekty uczenia się odnoszą się tylko do charakterystyk poziomu 7 PRK) i zaproponowała adekwatne zmiany w programie studiów. Senat Uczelni przyjął te zmiany na posiedzeniu w dniu 30 sierpnia br.

Uczelnia przykłada ogromną wagę do wypełnienia formalnych aspektów prowadzenia programów, uczestniczy na bieżąco w szkoleniach, niestety efekty tych prac nie są satysfakcjonujące. Podczas wizytacji w Nowym Sączu Rektor WSB-NLU zasugerował stworzenie sugerowanych efektów uczenia się podporządkowanych odpowiednim dyscyplinom (lub po prostu standardów kształcenia), wydaje się, że takie działania miałyby pozytywny wpływ na jakość kształcenia na tak wymagającym kierunku jak Psychologia.

Uwagi szczegółowe

„Kierunek studiów został przyporządkowany w 100% do dyscypliny psychologia (301 punktów ETCS; tryb stacjonarny i 301 tryb niestacjonarny). Uczelnia sformułowała 16 efektów uczenia się, w tym 6 w zakresie wiedzy, 5 w zakresie umiejętności oraz 5 w zakresie kompetencji społecznych. Choć efekty w zakresie głębokości wiedzy (WG7_PSY_1, WG7_PSY_2 i WG7_PSY_3) nawiązują do dyscypliny psychologia i zostały określone zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami 7. poziomu PRK tj. absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności, to w żadnym z nich nie znalazło się odniesienie do „trzonowych” przedmiotów studiów psychologicznych jak: procesy poznawcze, emocje, osobowość czy różnice indywidualne. Tym samym, przedstawione efekty zostały sformułowane na bardzo dużym poziomie ogólności. Uczelnia nie uniknęła tym samym niewłaściwego odniesienia efektów przedmiotowych do kierunkowych, co zostanie przedstawione w kolejnej części recenzji. Przykładem ogólnie sformułowanego efektu jest efekt WG7_PSY_2 Student/Słuchacz zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne

zastosowania wiedzy obejmującej kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zaawansowanej wiedzy szczegółowej w działalności zawodowej psychologa. W odniesieniu do tego efektu niezrozumiałe jest jakie wg Uczelni są to kluczowe a zarazem wybrane zagadnienia? Nieprecyzyjne jest także określenie zaawansowana wiedza szczegółowa. W efekcie WG7_PSY_3 znajduje się odniesienie do znajomości narzędzi czy metody badań Student/ Słuchacz zna w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię, narzędzia, metody badań w specyficznych obszarach działalności psychologa (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością), jednak ponownie nie wskazano obszaru psychologii. Zasadne byłoby ich powiązanie np. z diagnozą inteligencji czy osobowości – oczywiście w osobnych efektach. W przypadku efektu WG7_PSY_1 Student/Słuchacz zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz złożone relacje między nimi, stanowiące zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o psychologii i nauk z nią związanych, w tym terminologię używaną w psychologii wraz z jej subdyscyplinami, zabrakło sprecyzowania subdyscyplin. Czy mowa tu o biologii, filozofii czy może językoznawstwie? Kolejna uwaga dotyczy powtarzalności tego samego zakresu wiedzy tj. znajomości terminologii, w różnych efektach (efekt WG7_PSY_1 i WG7_PSY_3). Należy zauważyć także, że żaden z kierunkowych efektów nie nawiązuje merytorycznie do proponowanych trzech specjalności. W efekcie WG7_PSY_3 znalazło się jedynie stwierdzenie „w powiązaniu ze studiowaną specjalnością”, co jest lakoniczne i de facto nie wnosi żadnej istotnej informacji.”

Odnosząc się do uwag Komisji dotyczących efektów pragniemy wyjaśnić stanowisko uczelni w tym zakresie. Efekty kierunkowe są celowo określone na ogólnym poziomie, ponieważ dopiero efekty modułowe przypisane do konkretnych kursów mają za cel podkreślić ich praktyczny i szczegółowy charakter. Efekty kierunkowe są sformułowane na ogólnym poziomie, ponieważ określają, jakie kompetencje powinien osiągnąć absolwent całego kierunku studiów. Obejmują one szeroki zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są wspólne dla wszystkich absolwentów danego kierunku, niezależnie od konkretnego kursu czy modułu. Ich ogólny charakter pozwala na elastyczne kształtowanie programów studiów i uwzględnia różne specjalności w ramach kierunku zgodnie z koncepcją kształcenia. Natomiast efekty modułowe są bardziej szczegółowe i odnoszą się do konkretnych treści programowych w ramach danego kursu. Precyzyjnie określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, jakie student powinien zdobyć w ramach konkretnego kursu, co pozwala na bardziej szczegółową ocenę postępów w nauce i osiągnięcie określonych efektów kierunkowych.

W ten sposób efekty kierunkowe stanowią „ramę” dla całego programu studiów, a efekty modułowe szczegółowo określają, jak poszczególne moduły przyczyniają się do realizacji tych ogólnych celów.

Przykładem relacji między efektami kierunkowymi a efektami modułowymi można dostrzec na przykładzie kursu: Biologiczne podstawy zachowania (Załącznik 5)

Oczywiście uwzględniono sugestie, które są zasadne i wprowadzono stosowne zmiany w kierunkowych efektach uczenia się uchwałą Senatu WSB-NLU z 4 lutego 2025 r. (Załącznik 6). Wprowadzono zmiany, uszczegóławiając i precyzując lub rozbudowując

efekty kierunkowe w myśl uwag Komisji: WG7_PSY_1 , WG7_PSY_2 , WG7_PSY_3, oraz UW7_PSY_1, UW7_PSY_2, KO7_PSY_2. Dodano Efekt kierunkowy: UW7_PSY_3.

„Uczelnia określiła przedmiotowe efekty uczenia się, które zostały przedstawione w załączonych kartach przedmiotów (załącznik Katalog Modułów w raporcie samooceny). Uczelnia nie przedstawiła kart zajęć dla proponowanych specjalności psychologii klinicznej i osobowości, psychologii biznesu oraz neuropsychologii, co reasumując uniemożliwia pełną ocenę koncepcji kształcenia.”

Dołączono poprawiony względem uwag zespołu Katalog modułów. Warto przy tym podkreślić, że moduły specjalnościowe były przedstawione w Katalogu modułów wysłanych do PKA.

„Analiza wybranych kart zajęć wskazuje, że opisane przedmiotowe efekty uczenia się w większości zostały sformułowane zgodnie z 7. poziomem PRK. Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, charakterystyki drugiego stopnia, stanowiące uszczegółowienie charakterystyk uniwersalnych, uwzględniają ten sam stopień głębokości wiedzy, złożoności umiejętności oraz autonomiczności osoby posiadającej kwalifikacje na poziomie 7. PRK. Stwierdzono jednak liczne nieprawidłowości takie jak: niejasne sformułowania, rozbudowanie treściowe wybranych efektów oraz niewłaściwe odniesienie efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych. Zidentyfikowano także efekty sformułowane niezgodnie z 7. poziomem PRK. Przykładowo, w karcie zajęć Psychometria, jeden ze sformułowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy MW_32035 odnosi się do znajomości podstaw teoretycznych, tym samym nie uzasadnione jest sformułowanie dotyczące głębokości wiedzy: Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii, obejmującą podstawy teoretyczne pomiaru zmiennych psychologicznych... Podobna uwaga dotyczy przedmiotu Komunikacja międzykulturowa, gdzie efekt MW_32066 Student zna i w pogłębionym stopniu rozumie teoretyczne podstawy komunikacji międzykulturowej, w tym kluczowe modele i teorie, wpływ globalizacji na interakcje kulturowe, typologię komunikacji międzykulturowej oraz zastosowanie tych koncepcji w różnych obszarach życia społecznego i edukacyjnego, a także wyzwania i możliwości związane z edukacją międzykulturową w kontekście globalnym, chociaż zawiera sformułowanie Student zna i w pogłębionym stopniu, to wiedza odnosi się do teoretycznych podstaw komunikacji międzykulturowej.”

W kursie Psychometria wprowadzono korektę do efektu modułowego MW_32035, aby był sformułowany zgodnie z 7. poziomem PRK.

MW_32035 Student posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu psychometrii, obejmującą teoretyczne i praktyczne aspekty pomiaru zmiennych psychologicznych. Zna zasady konstruowania, stosowania oraz adaptacji językowej i kulturowej testów psychologicznych. Wie, jak analizować i interpretować wyniki badań testowych, uwzględniając metody statystyczne oraz zasady oceny właściwości psychometrycznych narzędzi pomiarowych. Rozumie znaczenie rzetelności i trafności testów w procesie diagnostycznym i badawczym.

Zmian dokonano również w kursie Komunikacja międzykulturowa. Zgodnie z zaleceniem przeformułowano efekty modułowe MU_32092 oraz MW_32066 do poziomu PRK 7

MU_32092 Student samodzielnie identyfikuje, analizuje i rozwiązuje złożone problemy komunikacyjne w kontekście międzykulturowym, stosując zaawansowane strategie adaptacyjne i mediacyjne, uwzględniające różnice kulturowe oraz dynamiczne procesy globalizacji. Potrafi krytycznie oceniać skuteczność stosowanych strategii i wdrażać innowacyjne rozwiązania komunikacyjne w różnorodnych kontekstach społecznych, edukacyjnych i zawodowych, w tym w środowiskach międzynarodowych. Wykazuje umiejętność autorefleksji i ciągłego doskonalenia kompetencji międzykulturowych.

MW_32066 Student posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat komunikacji międzykulturowej, w tym kluczowych modeli i teorii oraz ich praktycznych zastosowań. Rozumie wpływ globalizacji na interakcje kulturowe oraz potrafi analizować typologię komunikacji międzykulturowej w kontekście dynamicznych zmian społecznych. Zna metody i narzędzia badawcze wykorzystywane w analizie komunikacji międzykulturowej oraz potrafi krytycznie oceniać wyzwania i możliwości związane z edukacją międzykulturową w skali globalnej.

„Przykładem niezrozumiałego i rozbudowanego treściowo efektu w zakresie wiedzy jest MW_32010 w karcie przedmiotu Psychologia ogólna: emocje i motywacje - Student posiada rozszerzoną wiedzę z psychologii skutków i wystąpienia, włączając teorie, badania oraz ryzyko tych skutków na zdrowie i procesy poznawcze. Zrozumiał różnorodne definicje emocji, ich ewolucyjne podłoże i mechanizmy biologiczne i poznawcze. Ponadto, jest świadomy roli motywacji jako regulatora zachowań i jej złożoności, włączając motywacje zewnętrzne, wewnętrzne i społeczne, także w powiązaniu z innymi dziedzinami. Po pierwsze wskazany efekt zdaje się odnosić do co najmniej dwóch a nawet 3 zagadnień tj. „psychologii skutków i wystąpienia” (pojęcia te nie są zrozumiałe i nie funkcjonują w literaturze psychologicznej) oraz szeroko rozumianych procesów emocjonalnych oraz motywacji. Po drugie, określenie student zrozumiał, czy jest świadomy nie wskazuje na poziom głębokości wiedzy.”

Efekt modułowy MW_32010 został zmodyfikowany zgodnie z zaleceniem Komisji ; uszczegółowiony

MW_32010 Student posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat emocji i motywacji w psychologii ogólnej. Zna i rozumie kluczowe teorie oraz wyniki badań naukowych dotyczące mechanizmów emocjonalnych i motywacyjnych, w tym ich podłoże biologiczne, poznawcze i ewolucyjne.

„Kolejnym przykładem nadmiernie rozbudowanego treściowo efektu w zakresie wiedzy jest MU_32074 w karcie przedmiotu Terapia neuropsychologiczna i neurorehabilitacja - Student/Słuchacz potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o terapii neuropsychologicznej i diagnozie neuropsychologicznej do formułowania i rozwiązywania problemów w kontekście rehabilitacji neuropsychologicznej. Potrafi projektować i realizować programy rehabilitacji neuropsychologicznej dla pacjentów z zaburzeniami poznawczymi, zaburzeniami osobowości, oraz prowadzić psychoterapię wspierającą dla pacjentów i ich rodzin. Student/Słuchacz zna i stosuje różne metody

terapii neuropsychologicznej, efektywnie współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, a także potrafi ewaluować skuteczność terapii, formułując i testując hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi. Po pierwsze należy zauważyć, że w przypadku tego efektu pierwsze zdanie Student/Słuchacz potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o terapii neuropsychologicznej, de facto obejmuje pozostałe treści zawarte w tym efekcie tj. realizowanie programów rehabilitacji neuropsychologicznej. Po drugie we wspomnianym efekcie zawarto treści odnoszących się zaburzeń osobowości oraz psychoterapii, na co nie wskazują treści programowe zawarte w karcie przedmiotu.”

W kursie Terapia neuropsychologiczna i neurorehabilitacja poprawiono treść efektu w zakresie wiedzy oraz umiejętności nawiązując precyzyjnie do treści programowych zgodnie z zaleceniem Komisji.

MW_32050 Student/Słuchacz posiada pogłębioną wiedzę na temat terapii neuropsychologicznej, jej celów, metod i zastosowania w neurorehabilitacji. Rozumie zależności między diagnozą a terapią, integrując wyniki badań w planowaniu interwencji. Zna zasady ewaluacji terapii, skutecznej współpracy w zespole interdyscyplinarnym oraz dostosowywania metod do różnych kontekstów klinicznych.

MU_32074 Student/Słuchacz potrafi projektować, realizować i modyfikować procesy rehabilitacji neuropsychologicznej, dostosowując ją do diagnozy i indywidualnych potrzeb pacjenta. Potrafi stosować różne metody terapii, wspierając pacjentów i ich rodziny oraz współpracując w zespole interdyscyplinarnym.

„Podobnie, w przypadku efektu MW_32021 w karcie przedmiotu Diagnostyka psychologiczna inteligencji dzieci i młodzieży efekt rozbudowany - Student jest wyposażony w pogłębioną wiedzę z zakresu diagnostyki psychologicznej inteligencji dzieci i młodzieży, obejmującą rozpoznawanie specyfiki tej diagnostyki w stosunku do innych modeli, zrozumienie jej złożonego charakteru jako procesu, znajomość podstawowych metod diagnostycznych oraz umiejętność orientacji w wartościach psychometrycznych tych metod. Ponadto, będzie posiadał dogłębną wiedzę na temat zagadnień normy i normalności, procesu diagnostyki osób dorosłych, aspektów etycznych w pracy diagnostycznej, istoty standaryzacji w badaniach empirycznych oraz wielu innych kluczowych zagadnień związanych z diagnostyką psychologiczną – po pierwsze można odnieść wrażenie, że pierwsza część efektu de facto zawiera w sobie odniesienie do normy i normalności, a po drugie we wspomnianym efekcie zawarto treści odnoszące się do procesu diagnostyki osób dorosłych, tymczasem nazwa przedmiotu, jak również treści programowe wskazują na tematykę obejmującą okres wieku dziecięcego i adolescencji. Taki rozbudowany sposób formułowania efektów zidentyfikowano także w kartach innych przedmiotów jak np. Metody badania osobowości dzieci i młodzieży.”

Dodano nowe efekty modułowe MK_32015 zgodnie z sugestią, aby nie powielaty się w kolejnych kursach oraz zmodyfikowano efekt modułowy MW_32021.

MW_32021 Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diagnostyki psychologicznej inteligencji dzieci i młodzieży, rozumie jej złożony charakter jako procesu, zna metody diagnostyczne stosowane w ocenie funkcjonowania intelektualnego dzieci i młodzieży,

a także rozumie kluczowe aspekty etyczne związane z diagnozą psychologiczną w okresie dzieciństwa i adolescencji.

W kursie Diagnoza psychologiczna inteligencji dzieci i młodzieży zamiast MK_32015 wprowadzono:

MU_32040 Student potrafi przeprowadzić ocenę kliniczną dzieci i młodzieży, stosując metody diagnostyczne, interpretować wyniki w kontekście klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz dobierać strategie interwencyjne adekwatne do specyfiki zaburzeń.

MU_32041 Student posiada umiejętności w zakresie interwencji kryzysowej, psychoprofilaktyki i poradnictwa psychologicznego oraz potrafi stosować zasady etyczne i regulacje prawne w pracy z dziećmi i młodzieżą.

W kursie Metody badania osobowości dzieci i młodzieży zamiast efektu modułowego MK_32016 dodano nowe efekty MU_32042 , MU_32043.

MU_32042 Student potrafi samodzielnie dobierać i stosować swobodne techniki diagnozy osobowości dzieci i młodzieży (obserwację, analizę wytworów, wywiad), interpretować uzyskane wyniki w kontekście rozwoju psychologicznego oraz formułować wnioski diagnostyczne i rekomendacje do dalszej pracy psychologicznej.

MU_32043 Student potrafi przeprowadzać kompleksowe badania osobowości dzieci i młodzieży z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy oraz technik projekcyjnych, dokonywać krytycznej analizy wyników i opracowywać profesjonalne opinie diagnostyczne, uwzględniając aspekty emocjonalne, społeczne i rozwojowe.

Poprawiono efekty modułowe MU_32033 i MW_32022.

MU_32033 Student potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne osobowości dzieci i młodzieży, stosując odpowiednie narzędzia i techniki badawcze. Umie dokonywać obliczeń, analizować oraz interpretować uzyskane wyniki. Ponadto, student potrafi opracować diagnozę funkcjonowania poznawczego i osobowościowego, przestrzegając zasad poufności i standardów etycznych obowiązujących w zawodzie psychologa.

MW_32022 Student posiada pogłębioną wiedzę na temat metod badania osobowości dzieci i młodzieży. Zna specyfikę diagnozy w tej grupie wiekowej, rozumie jej procesowy charakter oraz metody diagnostyczne. Ponadto, student zna zasady standaryzacji narzędzi diagnostycznych oraz kluczowe aspekty etyczne związane z diagnozą osobowości dzieci i młodzieży.

„Z kolei w karcie przedmiotu Biologiczne podstawy zachowania, nadmiarowy w stosunku do pozostałych efektów w zakresie wiedzy wydaje się efekt MW_32006 Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu związki między psychologią a biologią jako naukami, gdyż wiedza na temat związku psychologii z biologią zawarta jest np. w efekcie MW_32004 Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw życia psychicznego człowieka; zna relacje funkcjonalne zachodzące między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami ruchowymi, poznawczymi i emocjonalnymi człowieka.”

Usunięto efekt modułowy MW_32006 i MK_32003, uzupełniono efekt modułowy MU_32009 oraz poprawiono o umiejętności praktyczne oraz dodano MU_32028.

MU_32009 Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym biologiczne podstawy tych zachowań, oraz identyfikować biologiczne przyczyny zaburzeń psychicznych. Potrafi oceniać ich wartość poznawczą i praktyczną, uwzględniając kontekst psychologiczny, neurologiczny i fizjologiczny, a także wykorzystywać tę wiedzę w praktyce klinicznej, formułując diagnozy oraz zalecenia terapeutyczne w zakresie interwencji psychologicznych i rehabilitacyjnych.

MU_32028 Student potrafi przeprowadzać analizę funkcjonowania układu nerwowego w kontekście procesów poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych oraz interpretować wyniki badań neurofizjologicznych, w tym EEG. Potrafi integrować zdobytą wiedzę w pracy klinicznej i badawczej, a także wykorzystywać techniki neurobiologiczne w analizie funkcjonowania człowieka.

„W kartach wielu przedmiotów zidentyfikowano niewłaściwie odniesienia efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych. Najczęstszym błędem jest odniesienie do efektu kierunkowego UW7_PSY_1 dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.”

Uwzględniono sugestie.

„Analiza treści programowych wybranych zajęć jak np. Psychologia ogólna: emocje i motywacje, Psychologia wychowawcza, Psychosomatyka, Psychologia kliniczna, Psychologia ogólna: osobowość czy Psychologia społeczna, nie wskazuje na nabywanie przez studenta umiejętności wymienionych w UW7_PSY_1 tj. w zakresie metod i narzędzi. Jak wspomniano powyżej błąd ten wynika w znacznym stopniu z ograniczonej liczby kierunkowych efektów uczenia się, które zostały sformułowane na dużym poziomie ogólności.”

Efekty kierunkowe zostały uszczegółowione, co wyjaśniono w pierwszej części.

W kursie Psychologia kliniczna: uzupełniono efekt modułowy MU_32025 oraz poprawiono go o umiejętności praktyczne.

MU_32025 Student potrafi krytycznie ocenić różne podejścia terapeutyczne i samodzielnie dobrać odpowiednie metody interwencyjne, dostosowując je do specyfiki zaburzeń i indywidualnych potrzeb pacjenta. Posiada umiejętność praktycznej analizy i interpretacji wyników badań diagnostycznych oraz ich zastosowania w planowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego. Potrafi opracować strategię postępowania klinicznego, monitorować efekty interwencji oraz modyfikować podejście w oparciu o ewaluację skuteczności terapii.

W kursie Psychologia kliniczna, uzupełniono efekt modułowy MU_32025 oraz poprawiono go o umiejętności praktyczne. Jest obecny w tym kursie efekt modułowy w zakresie kompetencji MK_32011.

MU_32025 Student potrafi krytycznie ocenić różne podejścia terapeutyczne i samodzielnie dobrać odpowiednie metody interwencyjne, dostosowując je do specyfiki zaburzeń i indywidualnych potrzeb pacjenta. Posiada umiejętność praktycznej analizy i interpretacji wyników badań diagnostycznych oraz ich zastosowania w planowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego. Potrafi opracować strategię postępowania klinicznego, monitorować efekty interwencji oraz modyfikować podejście w oparciu o ewaluację skuteczności terapii.

W kursie Psychologia ogólna: osobowość, dodano nowe efekty MU_32094 i MU_32095 o umiejętnościach praktycznych oraz nawiązano do UW7_PSY_1

MU_32094 Student potrafi analizować różne koncepcje osobowości w psychologii ogólnej, porównując ich założenia teoretyczne oraz wskazując ich zastosowanie w praktyce. Krytycznie ocenia dostępne źródła informacji, dokonując ich analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji w celu efektywnego wykorzystania w pracy psychologicznej.

MU_32095 Student potrafi stosować wybrane teorie osobowości (np. Bandury, Eysencka, Masłowa) w ocenie funkcjonowania psychicznego człowieka oraz diagnozowaniu jego predyspozycji i trudności. Dobiera oraz stosuje odpowiednie metody badawcze i narzędzia diagnostyczne, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu opracowania skutecznych interwencji psychologicznych. W sytuacjach wymagających adaptacji umie przystosować istniejące lub opracować nowe metody wspierania rozwoju osobowości, dostosowując je do indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań.

W kursie, Psychologia społeczna, dodano nowe efekty MU_32096 i MU_32097 o umiejętnościach praktycznych oraz nawiązano do UW7_PSY_1

MU_32096 Student potrafi analizować i interpretować procesy grupowe oraz dynamikę zespołów, wykorzystując posiadaną wiedzę oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do rozwiązywania złożonych problemów związanych z funkcjonowaniem grup społecznych w zmiennych warunkach. Potrafi krytycznie oceniać dostępne źródła informacji oraz dokonywać ich syntezy i twórczej interpretacji w celu projektowania skutecznych działań grupowych.

MU_32097 Student potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody oraz narzędzia do oceny wpływu społecznego, manipulacji i konformizmu w grupach, uwzględniając specyfikę różnych środowisk społecznych. Potrafi projektować i wdrażać skuteczne strategie komunikacyjne oraz interwencje psychologiczne wspierające współpracę i efektywność zespołu.

W kursie Psychosomatyka, dodano nowe efekty MU_32098, MU_32099, MK_ o umiejętnościach praktycznych oraz nawiązano do UW7_PSY_1 i WG7_PSY_1 .

MU_32098 Student potrafi analizować i interpretować złożone relacje między stresem, emocjami oraz cechami osobowości a funkcjonowaniem somatycznym, opierając się na krytycznej ocenie różnych teorii psychosomatycznych. Potrafi dobrać i stosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz terapeutyczne w pracy z pacjentami z

chorobami psychosomatycznymi, uwzględniając zarówno klasyczne, jak i nowoczesne podejścia psychologiczne.

MU_32099 Student potrafi ocenić psychiczne konsekwencje choroby somatycznej i zaprojektować odpowiednie formy wsparcia psychologicznego, dostosowane do różnych etapów leczenia i rehabilitacji. W pracy z pacjentami przewlekle chorymi, potrafi dostosować istniejące metody terapii lub opracować nowe podejścia wspierające adaptację do choroby, uwzględniając mechanizmy obronne.

MK_ 32052 Student wykazuje wrażliwość i empatię w kontakcie z pacjentami cierpiącymi na zaburzenia psychosomatyczne, rozumiejąc ich potrzeby psychologiczne i społeczne. Jest świadomy etycznych wyzwań związanych z diagnozowaniem i leczeniem chorób psychosomatycznych oraz stosuje zasady profesjonalnej komunikacji w relacji z pacjentem i jego rodziną.

W kursie Psychologia wychowawcza, uzupełniono efekt modułowy MU_32100 oraz MU_32101 uwzględniając o umiejętności praktyczne absolwenta oraz potwierdzono odniesienie do efektów kierunkowych, zwłaszcza UW7_PSY_1, UW7_PSY_2 i KK7_PSY_1.

MU_32100 Student potrafi przeprowadzać diagnozę środowiska wychowawczego, identyfikując czynniki wpływające na rozwój dziecka i skuteczność procesu wychowawczego. Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do analizy problemów wychowawczych oraz interpretować wyniki diagnozy i formułować wnioski pozwalające na dostosowanie metod oddziaływań wychowawczych do indywidualnych potrzeb uczniów.

MU_32101 Student potrafi projektować i wdrażać skuteczne strategie wychowawcze, dostosowane do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego dzieci oraz młodzieży. Potrafi ocenić skuteczność stosowanych działań oraz dokonywać ich modyfikacji w odpowiedzi na dynamiczne zmiany w środowisku edukacyjnym.

W kursie Psychologia ogólna: emocje i motywacje, dodano efekt modułowy MU_32102 uwzględniając nabywanie umiejętności praktycznych.

MU_32102 Student potrafi stosować wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do praktycznej analizy oraz modyfikacji zachowań w różnych kontekstach społecznych i zawodowych. Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi diagnostycznych do oceny stanów emocjonalnych i poziomu motywacji. Potrafi projektować oraz wdrażać strategie regulacji emocji i motywacji w celu poprawy funkcjonowania psychicznego, efektywności działania oraz jakości relacji interpersonalnych.

„Ponadto, należy także zauważyć, że wielokrotnie w przedmiotowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy powtórzono ten sam efekt w zakresie wiedzy, zmieniając kluczowe słowo. Powyższa uwaga dotyczy następującej treści efektu: Student jest wyposażony w pogłębioną wiedzę z zakresu metod badania osobowości dorosłych [lub metod badania inteligencji, diagnozy itp.], obejmującą rozpoznawanie specyfiki tej

diagnozy w stosunku do innych modeli, zrozumienie jej złożonego charakteru jako procesu, znajomość podstawowych metod diagnostycznych oraz umiejętność orientacji w wartościach psychometrycznych tych metod. Ponadto, będzie posiadał dogłębną wiedzę na temat zagadnień normy i normalności, procesu diagnozy osób dorosłych, aspektów etycznych w pracy diagnostycznej, istoty standaryzacji w badaniach empirycznych oraz wielu innych kluczowych zagadnień związanych z diagnozą psychologiczną.”

Uwzględniono uwagi, poprawiono efekty.

„Kolejna nieprawidłowość w sformułowanych efektach przedmiotowych dotyczy braku odniesienia do dyscypliny psychologia. Przykładowo, w karcie przedmiotu Psychiatra efekt MW_32023 Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychiatrii, w tym znajomość podstawowych zaburzeń psychicznych, ich etiologii, objawów klinicznych oraz metod diagnostycznych. Rozumie również mechanizmy neurobiologiczne, psychologiczne i socjokulturowe wpływające na rozwój i przebieg chorób psychicznych. Zna aktualne klasyfikacje chorób psychicznych (ICD, DSM) oraz podstawowe zasady leczenia farmakologicznego i psychoterapeutycznego stosowane w psychiatrii - po pierwsze jak wspomniano, efekt nie odnosi się do dyscypliny psychologia, po drugie niejasne jest określenie podstawowych zaburzeń psychicznych. Ponadto wątpliwe jest czy student psychologii nabeździe wiedzę na temat zasad leczenia farmakologicznego zaburzeń psychicznych. Podobna uwaga dotycząca braku odniesienia do psychologii będzie dotyczyć Podstaw ekonomii, Dydaktyki specjalnej, Pedagogiki ogólnej i innych przedmiotów.”

MW_32023 Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznych aspektów zaburzeń psychicznych (ICD, DSM), w tym ich etiologii, objawów klinicznych oraz wpływu czynników neurobiologicznych, psychologicznych i socjokulturowych na ich rozwój i przebieg. Student rozumie rolę psychologa w interdyscyplinarnym procesie diagnostycznym i terapeutycznym, w tym w zakresie psychoterapii oraz współpracy z lekarzami psychiatrą.

W kursach Podstawy ekonomii, Dydaktyka specjalna oraz Pedagogika ogólna nie dokonano zmian, ponieważ są to kursy międzykierunkowe i nie jest zasadne odnoszenie efektów tylko dla psychologów.

„W kartach niektórych przedmiotów pominięto niektóre efekty uczenia się. Przykładowo, w karcie przedmiotu Etyka, pominięto efekt w zakresie wiedzy, chociaż podano odniesienie do efektów kierunkowych. W kartach wielu przedmiotów (np. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, Psychologia rewalidacji) nie podano efektów w zakresie kompetencji. Zidentyfikowano także błędne przyporządkowanie efektów. Przykładowo w karcie przedmiotu Psychologia ogólna: różnice indywidualne, efekt w zakresie wiedzy MW_32017 Student posiada umiejętności prowadzenia badań diagnostycznych dotyczących różnic indywidualnych, odnosi się do efektu w zakresie umiejętności; ten efekt jest ponadto szerszym opisem efektu MU_32027. Natomiast w karcie przedmiotu Statystyka, treść efektu WG7_PSY_1, nie jest zgodna z treścią tego efektu zawartą w raporcie samooceny.”

W kursie Etyka, dodano efekty modułowe w zakresie wiedzy zgodnie z uwagą Komisji.

MW_32068 Student posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych teorii etycznych i umie je zinterpretować w kontekście psychologicznym, analizując dylematy etyczne pojawiające się w pracy psychologa. Zna podstawowe pojęcia etyczne, takie jak autonomia, sprawiedliwość, dobrostan, i rozumie ich zastosowanie do oceny decyzji zawodowych psychologa.

MW_32069 Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady etyki zawodowej psychologa, w tym kwestie poufności, zgody na terapię oraz odpowiedzialności zawodowej. Rozumie regulacje prawne i normy etyczne, które kierują pracą psychologa, i potrafi wyjaśnić konsekwencje decyzji etycznych w kontekście relacji z pacjentami oraz społeczeństwem.

Zgodnie z koncepcją kształcenia, moduły specjalnościowe nie odnoszą się do kompetencji społecznych, koncentrując się na wiedzy i umiejętnościach. Kompetencje społeczne są rozwijane na wybranych modułach kierunkowych.

W Kursie Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, zmodyfikowano efekt modułowy w zakresie wiedzy i umiejętności (aby był spójny z treściami i nazwą kursu).

MU_32056 Student posiada umiejętności analizy i diagnozowania zaburzeń psychicznych u osób dorosłych oraz problemów związanych ze stratą osobistą. Potrafi ocenić normę i patologię w kontekście psychologii klinicznej, identyfikować czynniki ryzyka oraz wybrać odpowiednią metodę wsparcia psychologicznego, uwzględniając etyczne i prawne aspekty pracy psychologa klinicznego.

MW_32039 Student posiada pogłębioną wiedzę na temat podstaw psychopatologii, w tym normy i patologii w psychiatrii i psychologii, obejmującą zagadnienia takie jak pracoholizm, zespół chronicznego zmęczenia, FAS, zespół poaborcyjny, PTSD oraz procesy związane ze stratą osobistą (fazy umierania, agonia, żałoba). Zna przepisy prawne, w tym ustawę o ochronie zdrowia psychicznego, oraz rozumie aspekty etyczne pracy z pacjentem psychiatrycznym.

Psychologia ogólna: różnice indywidualne Usunięto efekt modułowy MW_32017 zgodnie z zaleceniem Komisji.

W kursie Statystyka, w odniesieniu do zarzutu dotyczącego treści efektu kierunkowego WG7_PSY_1 poprawiono treść efektu.

„Oдноśnie efektów przedmiotowych w zakresie umiejętności, podobnie jak w przypadku efektów kierunkowych najczęściej występujące sformułowania dotyczą nabywania umiejętności typowych dla profilu ogólnoakademickiego tj. potrafi „interpretować i opisywać”, „potrafi analizować”, bez wskazania rzeczywistych umiejętności praktycznych, które zostaną opanowane przez absolwenta. Przykładowo w karcie przedmiotu Biologiczne podstawy zachowania, efekt MU_32009 Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka oraz identyfikować biologiczne przyczyny zaburzeń psychicznych i oceniać ich wartość poznawczą i praktyczną.; Psychologia kliniczna, efekt MU_32025 Student potrafi krytycznie ocenić różne podejścia terapeutyczne oraz dokonać wyboru odpowiednich metod interwencyjnych. Ponadto, umie interpretować wyniki badań diagnostycznych w

kontekście teoretycznym, a także stosować je w praktyce klinicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb pacjentów i specyfiki zaburzeń.”

Jak wspomniano już wcześniej uwaga do kursu Biologiczne podstawy zachowania, dotycząca efektu MU_32009 została uwzględniona

MU_32009 Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym biologiczne podstawy tych zachowań, oraz identyfikować biologiczne przyczyny zaburzeń psychicznych. Potrafi oceniać ich wartość poznawczą i praktyczną, uwzględniając kontekst psychologiczny, neurologiczny i fizjologiczny, a także wykorzystywać tę wiedzę w praktyce klinicznej, formułując diagnozy oraz zalecenia terapeutyczne w zakresie interwencji psychologicznych i rehabilitacyjnych.

Również tą sugestią zastosowano w kursie Psychologia kliniczna, jak wspomniano już wcześniej; uzupełniono efekt modułowy MU_32025 oraz poprawiono go o umiejętności praktyczne.

MU_32025 Student potrafi krytycznie ocenić różne podejścia terapeutyczne i samodzielnie dobrać odpowiednie metody interwencyjne, dostosowując je do specyfiki zaburzeń i indywidualnych potrzeb pacjenta. Posiada umiejętność praktycznej analizy i interpretacji wyników badań diagnostycznych oraz ich zastosowania w planowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego. Potrafi opracować strategię postępowania klinicznego, monitorować efekty interwencji oraz modyfikować podejście w oparciu o ewaluację skuteczności terapii.

„W przypadku przedmiotowych efektów w zakresie kompetencji wielokrotnie powtórzono efekt kierunkowy KK7_PSY_1 Student/Słuchacz jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści zakresie psychologii (z dopiskiem odnośnie zakresu psychologii – przykładowo karta przedmiotu Biologiczne podstawy zachowania, efekt MK_32003 Student/Słuchacz jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści zakresie psychologii rozwojowej - efekt ten jest powtórzeniem efektu kierunkowego oraz odnosi się do treści, które nie zostały uwzględnione w programie dla tego przedmiotu tj. psychologii rozwojowej. Z kolei efekt Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, występuje zarówno w karcie przedmiotu Diagnoza psychologiczna inteligencji dzieci i młodzieży, Diagnoza psychologiczna inteligencji dorosłych oraz Metody badania osobowości dzieci i młodzieży.”

W kursie Biologiczne podstawy zachowania, efekt MK_32003 został usunięty zgodnie z uwagą, o czym wspomniano już wcześniej.

Efekt Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego jest świadomie i prawidłowo zamieszczony w 4 modułach, które koncentrują się na diagnozie inteligencji oraz osobowości. Podkreśla się tym fakt ogromnej odpowiedzialności przyszłego psychologa za swoje czynności zawodowe.

Zlikwidowano powtarzający się efekty MK_32018 oraz MK_32016 i zastąpiono go MK_32015.

Uczelnia przedstawia karty zajęć dla specjalności psychologii klinicznej i osobowości, psychologii biznesu oraz neuropsychologii oraz dla innych przedmiotów wskazanych w raporcie przedmiotów, do których zespół oceniający składał zastrzeżenia w poprawionym programie studiów - Katalogu modułów (załącznik 7).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Odnosząc się do zaleceń w zakresie kryterium 2 wyjaśniamy co następuje:

1. Uczelnia uwzględniła w programie studiów tematykę zaburzeń neurorozwojowych. Tematyka zaburzeń neurorozwojowych jest omawiana na kursie, np. Psychologia kliniczna (PSY_1_009a.100), gdzie dodatkowo wprowadzono treści programowe dotyczące tych zagadnień (punkt 8 nowy), a wcześniej te tematy były poruszane w ramach zapisów punktów 10 i 11. Natomiast, zgodnie z sugestią Komisji, do treści programowych kursu Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia (PSY_1_015a.100) wprowadzono punkt 7 dotyczący analizy wpływu zaburzeń neurorozwojowych, takich jak ADHD i ASD, na rozwój psychiczny człowieka. Kurs Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (PCL_2_005a.100) uwzględniła to zagadnienie w treściach programowych (punkt 6), ale dodatkowo zostało to podkreślone. Wprowadzono również punkt 7, który poświęcony jest analizie przyczyn, objawów oraz współczesnych metod diagnozy i terapii dzieci z ADHD i ASD, ze wskazaniem na specyficzne wyzwania w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.
2. Uwaga zespołu oceniającego dotyczyła realizacji tych samych przedmiotów przez różne specjalności i w związku z tym zróżnicowania tych specjalności. Uczelnia wyjaśnia, że zakres przedmiotowy specjalności poddano szczegółowej analizie, specjalności w podobnej formie są realizowane od kilku edycji (a w przypadku specjalności psychologia biznesu od 2006 roku). Moduły Sztuczna inteligencja oraz Neuromarketing są powielone w obydwu specjalnościach ze względów merytorycznych. O ile zamieszczenie ich w specjalności psychologia biznesu nie wzbudziła zastrzeżeń, to Zespół kwestionuje zamieszczenie ich w specjalności neuropsychologia. Uczelnia pragnie przedstawić argumentację leżącą u podstaw umieszczenia tych modułów w programie specjalności. Sztuczna inteligencja to obszar, gdzie uczelnia ma poważne osiągnięcia wdrożeniowe i badawcze. Leżąca u podstaw sztucznej inteligencji technologia sieci neuronowych i perspektywy jej rozwoju w perspektywie neurobiologicznej (próby imitacji połączeń neuronowych) oraz psychologicznej (szczególnie kwestie włączenia do algorytmów emocji lub nadawanie im osobowości) to jedno z największych wyzwań i prawdopodobnie zmian sztucznej inteligencji w najbliższych latach. A sama technologia AI stanowi bez wątpienia największą zmianę cywilizacyjną ostatnich dekad. Moduł Neuromarketingu umieszczony jest w specjalności neuropsychologia, aby studentom, którzy, wybiorą tę specjalność przedstawić szersze spektrum wykorzystywania analizy układu nerwowego człowieka niż tylko zastosowania kliniczne. Przedmiot ma na tej

specjalności zwrócić uwagę na uniwersalność analizowanych treści z zakresu neuropsychologii. Daje też absolwentom większą elastyczność w perspektywie rynku pracy.

3. Uwaga odnośnie godziny przewidzianych na język obcy jest niezrozumiała i niezgodna z treścią raportu samooceny. Tak przedstawiony program, jak i plan studiów przedstawia zajęcia z języka obcego na poziomie minimum 135 godzin na studiach niestacjonarnych (285 na studiach stacjonarnych). Porównując do innych Uczelni w Polsce, jest to zdecydowanie więcej niż średnia w kraju. Moduły językowe zaprojektowane są zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym nr 2/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. Dobór treści (moduł język specjalistyczny) koncentruje się słownictwie stricte związanym z psychologią, ten moduł nie jest form, metod dydaktycznych oraz technik weryfikacyjnych nie budzi zastrzeżeń. Uczelnia jako wyróżnik, przedstawiła w raporcie samooceny informacje o materiałach interaktywnych z języka angielskiego, które są dodatkowo udostępniane studentom, nieodpłatnie, aby mogli odświeżyć/doskonalić swoje umiejętności na poziomach od A1 do C1.
4. Program studiów przedstawiony w Raporcie samooceny określa kilka grup przedmiotów.

Grupa	ECTS
przedmioty kierunkowe	168
przedmioty specjalnościowe	54
przedmioty międzykierunkowe	24
praktyka zawodowa	33
seminarium dyplomowe	12
przedmioty uzupełniające	10

Usystematyzowano treści programowe zgodnie z realizowanym przedmiotem zgodnie z uwagami zespołu.

5. Zweryfikowano zakładane efekty modułowe pod kątem treści zgodnie z sugestiami Zespołu w kryterium 1 oraz 2.
6. Zweryfikowano relację efektów modułowych do kierunkowych, zgodnie z uwagami zespołu.
7. W zakresie uszczegółowienia zadań wykonywanych przez studentów w ramach ćwiczeń, Uczelnia informuje, że zgodnie z polityką jakości, takie zapisy znajdują się w sylabusach (kartach przedmiotu), które są aktualizowane w każdej edycji przedmiotu. Opisy zawarte w katalogu modułu są ogólniejsze, zawierają obowiązkowe elementy wymagane przez zapisy Rozporządzenia o studiach. Przykładowe sylabusy (Karty zajęć) znajdują się w załączniku 5. Uczelnia wyjaśnia również, że uszczegółowienie ćwiczeń (konkretnie wykonywanych zadań i czynności) nie odbywa się na etapie sylabusu, lecz w systemie CloudA w ramach opisu zadań ćwiczeniowych. Szczegółowe opisanie poszczególnych czynności w ramach każdej formy przedmiotu nie jest standardem sylabusów w Polsce (nie jest określone też w stanowisku interpretacyjnym nr 10/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 9 czerwca 2022 r.) Opisy zadań są ustalane przez osoby prowadzące ćwiczenia przed rozpoczęciem danego semestru, gdyż wszyscy wykładowcy prowadzący dany przedmiot realizują ujednoczony zakres zadań, nie tylko na poziomie sylabusu, lecz

także na poziomie wykonawczym (te same zadania w CloudA, z tym samym opisem i kryteriami oceniania). W przypadku wszystkich przedmiotów o charakterze praktycznym związanym z diagnozą psychologiczną realizacja treści przedmiotowych podczas ćwiczeń koncentruje się na praktycznym przeprowadzeniu obliczeń i interpretacji do danego testu przy wykorzystaniu podręcznika, klucza, tabeli norm. Dodatkowo studenci analizują przypadki i przygotowane do nich opinie oraz uczą się przygotowywania opinii w oparciu o nowe dane dostarczone przez wykładowcę lub pozyskane w ramach samodzielnie prowadzonych badań. Wszystkie te zadania realizowane są we wszystkich grupach w ten sam sposób, ustalone z osobą prowadzącą wykład i realizowane za pomocą dostępnych w uczelni materiałów dydaktycznych. W ich efekcie studenci potrafią samodzielnie przeprowadzić badanie, policzyć wyniki i zinterpretować je. Jako przykład przedstawiamy opis i przykładowe wykonanie zadania na module Interwencja kryzysowa (załącznik 8). Należy podkreślić, że zespół nie wniósł negatywnych uwag do przekazanych mu prac częściowych podczas wizytacji.

8. Zajęcia o charakterze innym niż wykładowe stanowią ponad 70% całej liczby godzin (2805 na studiach niestacjonarnych) w programie. Interesariusze opiniujący program oraz stanowisko eksperta zewnętrznego badającego zgodność programu z normami EuroPsy nie wskazywało na zbyt małą liczbę godzin ćwiczeniowych. Zastosowanie najnowszych rozwiązań, takich jak odtwarzanie wykładów, konsultant AI, dostęp do biblioteki 24 godziny na dobę, duża liczba godzin praktyk zdaje się wystarczająca do realizacji założonych efektów uczenia się. Porównanie z innymi, także publicznymi Uczelniami, wskazuje, że liczba godzin w naszym programie jest nieco wyższa niż średnia.
9. W odniesieniu do weryfikacji liczby godzin i punktów ECTS zajęć prowadzonych z wykorzystaniem technik na odległość uczelnia informuje, że dane te zostały zawarte w Raporcie samooceny i są zgodne ze stanem faktycznym. Nie jest prawdą, że zajęcia wykładowe odbywają się „de facto” w formie zdalnej (zespół wizytował takie zajęcia). Wszystkie zajęcia wykładowe odbywają się w siedzibie uczelni w formie tradycyjnej. Równoległy streaming jest wprowadzony na potrzeby utrwalenia wykładu, który w formie video pozostaje do odtworzenia dla studentów do końca studiów. Traktujemy to jako wyróżnik naszej Uczelni w skali międzynarodowej, jest to nieocenione wsparcie dla studentów, a także istotny element egzekwowania wysokiej jakości przekazu od Prowadzących. Zarzut braku miejsc na tak rozległym kampusie jak Nowy Sącz nie ma potwierdzenia w rzeczywistości. Campus Uczelni, opisany w raporcie, zdecydowanie powiększony w roku 2023/2024, oferuje wystarczającą liczbę miejsc w salach odnosząc to do liczebności studentów. Dodatkowo, jeżeli tendencje rekrutacyjne się utrzymają, Uczelnia może, zgodnie z umowami, korzystać z infrastruktury zewnętrznej, np. zgodnie z umową z Miejskim Centrum Kultury „Sokół” oraz Miejski Ośrodek Kultury.
10. W odniesieniu do uwagi „Sprawozdania z praktyki zawodowej nie zawiera bezpośredniego odniesienia do efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk wskazanych w Karcie przedmiotu Praktyki zawodowe.” Informujemy, że komisji zostały przekazane sprawozdania z praktyk dotychczas odbytych. Uczelnia dokonała zmiany w efektach kształcenia (nowy program), natomiast nie może ich zmieniać w cyklu kształcenia.
11. Uczelnia uzupełniła uzupełnienie treści programowe i przedmiotowe efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych o treści i efekty o charakterze

praktycznym. Do treści dodano zadania, które studenci są zobligowani zrealizować podczas praktyki. Zadania te umieszczone są w poniższej tabeli

Tabela zadań praktycznych związanych z efektami kształcenia w psychologii			
I.p.	Zadanie	Efekty modułowe	Efekty kierunkowe
1.	Zapoznaje się z działalnością statutową, organizacyjną, infrastrukturą placówki, przepisami BHP i p.poż.	MW_32034	KR7_PSY_1
2.	Prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka w różnych środowiskach.	MU_32048	UK7_PSY_1
3.	Podstawy diagnozy psychologicznej: stosowanie metod klinicznych, testów psychometrycznych, projekcyjnych.	MU_32051	KR7_PSY_1
4.	Samodzielna diagnoza potrzeb i potencjału rozwojowego wychowanków/podopiecznych.	MU_32051	KR7_PSY_1
5.	Planowanie czynności rozwiązujących problemy psychologiczno-pedagogiczne oraz resocjalizacyjne.	MU_32050	KR7_PSY_1
6.	Dokonywanie interwencji w sytuacjach trudnych.	MU_32051	KR7_PSY_1
7.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami w placówce praktyk.	MU_32049	UK7_PSY_1
8.	Tworzenie planów terapii dla pacjentów o zróżnicowanej problematyce.	MU_32051, MU_32048	KR7_PSY_1
9.	Współdziałanie z innymi pracownikami placówki oraz środowiskiem zewnętrznym w planowaniu działań.	MU_32049 MK_32025	UK7_PSY_1 UO7_PSY_1
10.	Organizowanie i prowadzenie warsztatów dla pacjentów na temat rozwoju osobistego i radzenia sobie ze stresem.	MU_32048, MU_32050, MU_32049	KR7_PSY_1, UK7_PSY_1 UO7_PSY_1
11.	Prowadzenie sesji indywidualnych lub grupowych z pacjentami, mających na celu poprawę ich kondycji psychicznej.	MU_32051	KR7_PSY_1
12.	Przygotowanie i prowadzenie psychoterapii krótkoterminowej pod opieką superwizora.	MU_32050, MU_32051	KR7_PSY_1
13.	Udział w spotkaniach zespołów terapeutycznych, omawianie przypadków pacjentów.	MU_32049, MU_32048	UK7_PSY_1, KR7_PSY_1 UO7_PSY_1
14.	Analiza przypadków klinicznych i proponowanie strategii terapeutycznych.	MU_32051	KR7_PSY_1 WG7_PSY_2
15.	Organizacja zajęć psychoedukacyjnych dla rodzin pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.	MU_32048, MU_32049	UK7_PSY_1 UO7_PSY_1
16.	Przeprowadzanie badań psychologicznych pod kątem oceny zdolności poznawczych i emocjonalnych pacjentów.	MU_32051	KR7_PSY_1 WG7_PSY_2
17.	Prowadzenie szkoleń i prezentacji dla współpracowników na temat technik terapeutycznych i rozwoju osobistego.	MU_32050 MK_32025	KR7_PSY_1 UW7_PSY_1
18.	Praca z pacjentami mającymi zaburzenia lękowe i proponowanie technik redukcji lęku.	MU_32051	KR7_PSY_1 UW7_PSY_1 WG7_PSY_2
19.	Opracowanie programów wsparcia psychologicznego dla osób w kryzysie.	MU_32050 MK_32025	KR7_PSY_1 UW7_PSY_2
20.	Tworzenie raportów i analiz po zakończonych terapiach oraz rekomendacje dalszych działań terapeutycznych.	MU_32050	KR7_PSY_1, UW7_PSY_1, UW7_PSY_2, WG7_PSY_2

12. Obecny regulamin praktyk (przyjęty 26 września 2024 r.) nie przewiduje takiej formy (załącznik 4). We wcześniejszym regulaminie taka forma była obecna. Powodem tego jest fakt, że regulamin praktyk obowiązuje każdy kierunek na Uczelni. Studenci kierunków zarządzanie i informatyka korzystali z tego przywileju, natomiast nie był on możliwy do realizacji na kierunku Psychologia. Zgodnie z ustawą o zawodzie psychologa, warunkiem koniecznym do wykonywania tego zawodu, jak zauważa zespół jest posiadanie tytułu magistra psychologii. Stąd, studenci psychologii nigdy nie mogli wykonywać zawodu i, w następstwie tego, starać się o zaliczenie praktyk. W odniesieniu metod (tutaj technik weryfikacji), nie sposób się zgodzić, że te są określone ogólnie. Wpisu zaliczenia dokonuje opiekun praktyk. Jego obowiązki określają odpowiednio paragraf 20 i 21 Regulaminu praktyk. Do dyspozycji ma, zgodnie z opisem modułu:

- Sprawozdanie (forma dziennika praktyk), czyli samodzielnie przygotowane przez studenta/słuchacza sprawozdanie pisemne zawierające zakres realizowanych zadań, potwierdzone przez opiekuna w wybranej organizacji;
- Opinię, czyli pisemną ocenę działań studenta/słuchacza z realizowanych zadań wydana przez osobę reprezentującą podmiot zewnętrzny.

Samą dokumentację zespół ocenił jako poprawną. Uczelnia, zgodnie z rekomendacjami, przygotowała formularz hospitacji praktyk, zastępujący dotychczasowe notatki Opiekuna (załącznik 9).

Pozostałe uwagi, zawarte w tekście.

W przypadku przedmiotu Neuropsychologia (i analogicznie w przypadku Metod badania osobowości dzieci i młodzieży, Metod badania osobowości dorosłych) narzędzia diagnostyczne były uzgodnione przez osoby prowadzące te zajęcia, które pracowały na dokumencie w chmurze uzupełniając propozycje narzędzi stosowanych w praktyce i należących do kanonu. Zespół ten prowadziła dr Adrianna Othmani pozytywnie zaopiniowana przez zespół oceniający do tego przedmiotu. W odniesieniu do uwagi o konieczność uzupełnienia narzędzi uczelnia informuje, że uczelnia uzupełniła sylabus Neuropsychologii o wskazane testy (test WCST, skala RHLB-PL czy test Bentona).

W odniesieniu do uwagi, że realizacja praktyk odbywa się w miejscach, gdzie wykorzystuje się jedynie język polski – efekt związany z wykorzystaniem języka obcego został z praktyk usunięty.

Należy także podkreślić, że nie liczba i rodzaj miejsc praktyk (lista miejsc zamieszczona w raporcie samooceny) jest wystarczająca dla każdej specjalności (90 procent studentów wybiera psychologię kliniczną i osobowości). Przykładowe miejsca praktyk dla specjalności psychologia biznesu: Paweł Łodziewski Business Therapy Center "Zdrój": Gabinet Psychologiczno-Terapeutyczny, Fakro Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Wiśniowski Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Mbank Spółka Akcyjna, Media Republic Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Globallogic Poland Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Brainly Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Comarch Spółka Akcyjna, Grupa Żywiec Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Abb Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Grupa Azoty Spółka Akcyjna, "Atc Cargo" Spółka Akcyjna, Zen.Com Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Dawtona Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością .

Dla studentów neuropsychologii, Uczelnia przygotowała miejsca w bardzo dobrych ośrodkach, np. Szpital Na Wyspie Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1 W Lublinie, Szpital Kliniczny Im. Dr. Józefa Babińskiego Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej W Krakowie, Szpital Specjalistyczny Im. Henryka Klimontowicza W Gorlicach, Wojewódzki Szpital Zespolony Im. Dr. Romana Ostrzyckiego W Koninie, Szpital Specjalistyczny W Jaśle, Szpital Specjalistyczny Im. Jędrzeja Śniadeckiego W Nowym Sączu, Podhalański Szpital Specjalistyczny Im. Jana Pawła II W Nowym Targu, Instytut Psychiatrii I Neurologii, Wojewódzki Szpital Neuropsychiatryczny Im. Dr. Emila Cyrana, Fundacja Hospicjum Onkologiczne Świętego Krzysztofa W Warszawie.

Bogaty wybór miejsc praktyk, naszym zdaniem, uzasadnia także, że praktyki są traktowane jako moduł do wyboru. Dodatkowo, nie stoi to w żadnej sprzeczności z Regulaminem praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

W odpowiedzi na uwagi do kryterium 3:

1. Zasady rekrutacji określone w programie studiów, zgodnie z zapisami ustawy znajdują swoje odzwierciedlenie w odpowiedniej uchwale Senatu. Szczegółowe wyjaśnienie poniżej (punkt 5).
2. Uczelnia dba o zachowanie praktycznego charakteru zajęć i osiąganie odpowiednich efektów uczenia się. W sylabusach są wpisane narzędzia przewidziane do realizacji podczas zajęć, ponadto w sylabusach są wpisane formy realizacji zajęć. Nadmiernie szczegółowy opis procedur podejmowanych podczas zajęć nie jest na zajęciach stosowany, tym bardziej, że system CloudA umożliwia doprecyzowanie zadań realizowanych podczas ćwiczeń, jest to skoordynowane i robią to osoby prowadzące zajęcia pod kierownictwem osoby prowadzącej wykład odpowiedzialnej za cały przedmiot. Zajęcia prowadzą osoby z doświadczeniem praktycznym, a sposób kontaktu z narzędziami ma odpowiadać praktycznym warunkom, praktyczny charakter mają także metody dydaktyczne i metody weryfikacji.
3. Na Uczelni dopuszcza się egzaminy prowadzone w formie tradycyjnej (w siedzibie Uczelni lub filiach) oraz zdalnej. Podstawę do egzaminów z użyciem środków komunikacji elektronicznej stanowi zarządzenie Rektora WSB-NLU wydane w nawiązaniu do art. 76a. punkt 1. (*Uczelnia może zorganizować weryfikację osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów, w szczególności przeprowadzać zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia, poza siedzibą uczelni lub poza jej filią przy użyciu środków komunikacji elektronicznej*) oraz zapisy polityki jakości. Jako lider wprowadzania rozwiązań cyfrowych, głównie związanych z systemem Cloud Academy, wprowadzono standardy przygotowania testów (minimalna liczebność bazy, monitoring statystyk testów i poszczególnych pytań). Przy egzaminach wykorzystujących środki komunikacji elektronicznej prowadzona jest weryfikacja audio/video oraz obowiązkowo monitoring urządzeń studenta. W związku z liczebnością zdających wprowadzono algorytmy AI wspierające zespół oceniający (egzaminy w takiej formie nadzorują na żywo Opiekun przedmiotu oraz inni prowadzący wraz ze wsparciem działu IT). Od semestru zimowego 2024/2025 wprowadzono dodatkowo archiwizację losowych zdjęć studentów podczas egzaminu (dla celów dowodowych). W opinii studentów egzaminy takie są bardziej rygorystyczne od tradycyjnych, stąd często wybierają opcję egzaminu tradycyjnego na terenie kampusu.
4. W odniesieniu do zalecenia: „Zastosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się, które będą adekwatne do oceny osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

społecznych.” Uczelnia przedstawia opracowane sylabusy z uwzględnieniem powyższych metod

Uczelnia przywiązuje bardzo dużą wagę zarówno do form prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych jak i technik weryfikacji osiągnięcia poszczególnych modułowych efektów uczenia się. Polityka jakości (standardy prowadzenia zajęć i zaliczeń) operacjonalizuje wszystkie te pojęcia (w załączniku 4). Przykładowe sylabusy realizowane w obecnym programie, ujmujące wszystkie te aspekty w załączeniu (załącznik 5).

5. W odniesieniu do określenia wstępnych wymagań wobec kandydatów z zakresie wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągania zakładanych efektów uczenia się uczelnia wyjaśnia co następuje:

Program studiów określa bardzo szczegółowo wymogi związane z kandydatami na studia. Załączony do Raportu samooceny program studiów, szczegółowo opisuje kompetencji oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, tak w aspekcie wyników maturalnych jak i szczegółowych wyników w odniesieniu do języka obcego. Zdana matura oznacza osiągnięcie pełnej kwalifikacji na poziomie 4 PRK, niestety dokumentacja przedstawiana przez absolwentów nie pozwala na zastosowanie progów w odniesieniu np. do kategorii opisowych efektów uczenia się.

Kandydaci są umieszczani na liście rankingowej w kolejności według uzyskanego wyniku kwalifikacji. Wynik kwalifikacji oblicza się w oparciu o najlepszych wynik maturalnych w części pisemnej (kandydat wskazuje przedmiot) z matematyki lub języka polskiego lub języka obcego.

Minimalny próg punktowy wynosi 70 punktów.

Przelicznik punktów:

- Dla kandydatów przedstawiających tzw. „nową” maturę:
Wyniki procentowe wpisane na świadectwie maturalnym są przeliczane na punkty kwalifikacyjne w sposób następujący: poziom podstawowy: 1 punkt procentowy = 1 pkt; poziom rozszerzony: 1 punkt procentowy = 2 pkt.
- Dla kandydatów przedstawiających tzw. „starą” maturę:

Oceny na świadectwie maturalnym przeliczane są na punkty kwalifikacyjne w sposób następujący:

Ocena	Skala od 1 do 6	Skala od 2 do 5
2	20	-
3	40	40
4	70	70
5	90	100
6	100	-

Wymogi odnośnie poziomu znajomości języka obcego

1. Kandydat przedstawiający „starą” maturę” musi wykazać się przynajmniej oceną dobry z języka obcego.
2. Kandydat przedstawiający „nową” maturę” musi wykazać się przynajmniej uzyskaniem 50 proc. z języka obcego.

Kandydaci, którzy nie spełniają podanych kryteriów mogą przedstawić certyfikat potwierdzający znajomość języka obcego na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy wydany w standardzie mikropoświadczenia.

Aktualny program studiów został przyjęty 30 sierpnia 2024 roku. Ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia i na kształcenie specjalistyczne należy, zgodnie z ustawą PoSWiN, do kompetencji Senatu WSB-NLU. Zgodnie z Art. 70. 1. Uczelnia ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Oznacza to, że wymogi określone w programie zaczną obowiązywać od rekrutacji na rok 2026/2027 (co zaznaczono w programie studiów).

Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu - National Louis University z siedzibą w Nowym Sączu nr 07/2023/2024 z dnia 14 lutego 2024 r. w sprawie: warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia dla poszczególnych kierunków studiów w Wyższej Szkoły Biznesu - National Louis University z siedzibą w Nowym Sączu w roku akademickim 2025/2026 (Załącznik 10) opiera się o program studiów z 2019 roku. Podkreślenia wymaga, że program ten był opiniowany przez PKA przy okazji zezwolenia na prowadzenie studiów jednolitych magisterskich na kierunku psychologia w filii w Radomiu oraz Krakowie. PKA nie wносиła zastrzeżeń do wymagań wstępnych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W odniesieniu do uwag zawartych w ocenie kryterium 4 sformułować chcemy następujące odpowiedzi:

1. Kadra dydaktyczna na kierunku psychologia jest dobierana z uwagi na praktyczny cel kształcenia realizowany w WSB-NLU.

Uczelnia świadoma potrzeb, jakie wiążą się ze wzrastającą liczbą studentów prowadzi nieustanną rekrutację osób mogących prowadzić wykłady z przedmiotów ogólnopsychologicznych oraz osób mogących prowadzić ćwiczenia z przedmiotów praktycznych, mogących wykazać się doświadczeniem praktycznym, w szczególności powiązaniem z diagnozą psychologiczną.

Wraz z semestrem letnim 2024/2025 podjęliśmy współpracę z kilkunastoma nowymi nauczycielami akademickimi, zarówno samodzielnymi, jaki ze stopniem doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia oraz z magistrami psychologii, reprezentującymi podmioty zewnętrzne, posiadającymi doświadczenie w zakresie diagnozy psychologicznej. Rekrutując nowych nauczycieli akademickich mamy na uwadze znaczne liczebności studentów na specjalnościach: psychologia biznesu, neuropsychologia, psychologia kliniczna i osobowości i konieczność zapewnienia w kadrze dodatkowych osób prowadzących przedmioty specjalnościowe.

W dalszej części przedstawiamy listę wybranych osób, z którymi współpracujemy od semestru letniego 2024/2025, a które zostały akredytowane przez uczelnię do prowadzenia przedmiotów, co do których komisja zgłosiła zastrzeżenia. Chcielibyśmy jednak zauważyć, że dobór osób do prowadzenia zajęć nie ma w WSB-NLU charakteru przypadkowego, ale planowy. Przy doborze uwzględnia się zarówno dorobek naukowy, jak i praktyczny,

wcześniejsze doświadczenie dydaktyczne (również zdobyte na innych uczelniach i w innych formach prowadzenia zajęć) oraz umiejętności pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne i techniczne. Podkreślić chcemy, że ważnym elementem weryfikacji jakości zajęć są hospitacje, a wszyscy wykładowcy pracują w zespołach a) przedmiotowych – gdzie treści i materiały oraz sposób prowadzenia zajęć jest skoordynowany i jawny dla wszystkich innych prowadzących, ujednoczone są również standardy oceny studentów, b) kierunku psychologia – gdzie podczas cyklicznych obowiązkowych spotkań kadry „faculty meeting” dyskutowane są wszystkie zmiany, kwestie sporne i usprawnienia kierunku. Podkreślić chcemy również, że większość naszej kadry współpracuje z uczelnią w sposób stały przez wiele lat łącząc pracę zawodową z nauczaniem lub też łącząc pracę naukową z praktycznymi zadaniami psychologa realizowanymi często w Instytucie Opiniowania i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU. W przypadku tych osób jesteśmy pewni jakości wykonania zajęć, potwierdzają ją także wyniki oceny ewaluacyjnej zajęć dokonanej przez studentów, wyniki hospitacji oraz analiza prac zaliczeniowych dokonywana przez uczelnię po każdym semestrze. Dopuszczamy do współpracy także osoby młode, magistrów psychologii lub doktorantów przydzielając im pojedyncze grupy w wybranych przedmiotach, dbając o nadzór merytoryczny bardziej doświadczonych wykładowców. Jesteśmy przekonani, że jest to niezwykle cenne działanie dla całego środowiska psychologów, które przyczynia się nie tylko do wzmacniania zasobów kadrowych WSB-NLU, ale także do rozwoju młodego pokolenia wykładowców i wymiany doświadczeń między uczelniami. Przydzielanie zajęć magistrów psychologii zatrudnionym w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opieki zdrowotnej, szpitalach, szkołach, prowadzących gabinety własne i zatrudnionych w innych podmiotach oraz obecność tych osób w zespołach przedmiotowych i w zespole wykładowców psychologii zapewnia wymianę doświadczeń i praktyczne odświeżanie treści przedmiotowych oraz dostarcza informacji istotnych z punktu widzenia zatrudnienia absolwentów i wspierania ich przedsiębiorczości. Kluczowe jest przy tym doświadczenie osób prowadzących ćwiczenia w zakresie diagnozy i opiniowania. Podkreślamy zatem, że przydział pracowników, co do których komisja miała zastrzeżenia nie był przypadkowy. Każda z tych osób przeszła akredytację uczelni, a prowadzenie przez nią zajęć (ćwiczeń lub wykładów) było uzasadnione jej doświadczeniem, którego ze względu na ograniczenia narzucone przez PKA w Charakterystyce kadry dydaktycznej nie można wyrazić w pełni.

Kwestia obsady zajęć w WSB-NLU jest ściśle regulowana i określona w *załączniku nr 16 do Uchwały Senatu WSB-NLU z siedzibą w Nowym Sączu nr 07/2018/2019 z dnia 20 lutego 2019 r. w sprawie systemu jakości kształcenia WSB-NLU, Zasady akredytacji kadry do zajęć dydaktycznych*. Zgodnie z zapisami tego dokumentu, zajęcia dydaktyczne na Uczelni prowadzą osoby, które uzyskały odpowiednią liczbę punktów w następujących obszarach:

- wykształceniem i osiągnięciami naukowymi (od 1 do 3);
- doświadczeniem dydaktycznym (od 1 do 3);
- doświadczeniem praktycznym (od 1 do 3).

Warto nadmienić, że takie podejście do akredytacji jest efektem czerpania wzorców z National-Louis University. Słuszność takiego podejścia, a zwłaszcza uwzględnienia doświadczenia dydaktycznego (ćwiczenia mogą prowadzić osoby, które dany moduł zrealizowały wcześniej jako studenci – na naszej Uczelni lub innej Uczelni), pokazują nie tylko wysokie oceny z ewaluacji studenckiej, ale także uwzględnienie w większym stopniu tego aspektu była przedmiotem dyskusji na posiedzeniu Forum Jakości 20-21 listopada 2024 r. Warto podkreślić, że Zespół oceniający nie neguje w raporcie sposobu akredytowania.

Z zaskoczeniem przyjęto zakwestionowanie osób prowadzących ćwiczenia przedmiotów międzykierunkowych (Myślenie krytyczne i kreatywne, Komunikacja interpersonalna) oraz Statystyki. Prawdopodobnie doboru osób można opierać nawet na fakcie, że te osoby (za wyjątkiem Mgr ██████████ oraz Mgra ██████████ którzy jeszcze nie pracowali wtedy na Uczelni) nie zostały zakwestionowane przez PKA (Zarządzenie 2023 oraz Informatyka 2024) na innych kierunkach prowadząc właśnie te moduły.

Dodatkowo, warto podkreślić zbieżność polityki akredytacyjnej ze stanowiskiem interpretacyjnym nr 8/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 października 2020 r. W przypadku kształcenia na profilu praktyczny (przypadek Psychologii), w szerszym zakresie niż w przypadku profilu ogólnoakademickiego, adekwatne kompetencje kadry mogą być uzyskane w drodze gromadzenia doświadczenia zawodowego poza uczelnią (np. zawodowi psychologowie prowadzący zajęcia). Zauważyć należy, że do wykładów (z nielicznymi wyjątkami przewidzianymi przez stanowisko interpretacyjne) przypisuje się osoby ze stopniem lub tytułem naukowym, natomiast ćwiczenia/laboratoria/projekty/repetytoria prowadzą osoby legitymujące się dorobkiem praktycznym.

Jakość kadry oceniana jest na podstawie:

- Ewaluacji studentów (do każdego modułu, co semestr);
- Raportu z oceny kadry dydaktycznej (corocznie, uwzględnia zawartość metryk kursu, opinię Opiekuna oraz hospitacji zajęć).

W roku akademickim 2023/2024, w ramach doskonalenia Polityki jakości Uczelni, dokonano zmiany procesu oceny nauczycieli akademickich (wprowadzono zasadę, że ocenie okresowej prowadzonej przez Dziekana Wydziału podlegają wszyscy pracownicy dydaktyczni, bez względu na formę zatrudnienia oraz powszechny proces hospitacyjny). Nad prawidłowością procesu obsady zajęć nadzór sprawuje Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W poniższej tabeli odnieśliśmy się do Załącznika 4 Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada jest nieprawidłowa z przekazanego Raportu zespołu oceniającego PKA. Tabela zawiera oznaczenie nazwy zajęć, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego wraz z komentarzem w sprawie jego przydziału do danego przedmiotu oraz wskazanie alternatywnych wykładowców również akredytowanych przez uczelnię i przydzielonych do prowadzenia danego przedmiotu.

	Nazwa zajęć lub grupy zajęć/poziom studiów/rok studiów	Imię i nazwisko i tytuł zawodowy nauczyciela akademickiego wraz z komentarzem w sprawie przydziału do przedmiotu Wynik akredytacji podano: wykształcenie i osiągnięcia naukowe/ doświadczenie dydaktyczne / doświadczeniem praktyczne	Alternatywny wykładowca akredytowany do prowadzenia następującego przedmiotu
1	Psychologia rozwoju w cyklu życia, rok (2023/2024, sem letni, CA) –	Mgr ██████ Została akredytowana do prowadzenia ćwiczeń z danego przedmiotu, natomiast w 2024/2025 prowadzi ćwiczenia z przedmiotu Psychologia ogólna: procesy poznawcze. Wynik akredytacji: 1/2/1	Osoby prowadzące zajęcia: Dr ██████ Dr ██████ Mgr ██████ Mgr ██████ Mgr ██████ Mgr ██████
2	Uzależnienia behawioralne Rok IV (2023/2024, sem letni, WY)	Dr ██████ Została akredytowana do prowadzenia wykładu i ćwiczeń z Uzależnień behawioralnych , natomiast w roku 2024/2025 prowadzi zajęcia z Psychologii Klinicznej, wprowadzenie do psychologii oraz Diagnostyki psychologicznej na osobowości patologicznej. Wynik akredytacji: 2/3/1	Przedmiot uzależnienia behawioralne nie jest planowany w 2024/2025, niemniej jednak znowozatrudnioną specjalistką prowadzącą te zajęcia jest dr ██████, ponadto przedmiot ten prowadzić może Dr ██████ Dr ██████
3	Metody badania osobowości dzieci i młodzieży (2023/2024, sem letni, WY)	Mgr ██████ Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne (dyrektor Instytutu Diagnostyki, Opiniotwórcy i Pomocy Psychologicznej w Nowym Sączu) oraz Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej przy IDOIPP WSB-NLU od 2018 roku) została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu, natomiast w roku 2024/2025 prowadzi jedynie ćwiczenia i projekt z tego przedmiotu. Wynik akredytacji: 1/3/3	Dr ██████ Dr ██████ Dr ██████ Dr ██████ Dr ██████
5	Statystyka, rok (2023/2024, sem letni, LB)	Mgr ██████ Z uwagi na swoje wykształcenie i doświadczenie została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Jest magistrem matematyki, ma wieloletnie doświadczenie i stosowne przygotowanie pedagogiczne do nauczania statystyki. Pani mgr nie wzbudziła zastrzeżeń do prowadzenia przedmiotu statystyka na kierunku Informatyka. Wynik akredytacji: 1/2/0	Dr ██████ Mgr ██████ Mgr ██████

6	Psychologia ogólna, różnice indywidualne, rok II (2023/2024, sem I)	Mgr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. W ramach własnej działalności gabinetowej stosuje w praktyce wiedzę teoretyczną związaną z diagnostyką różnic indywidualnych. Wynik akredytacji: 1/1/1	Dr [redacted] Dr [redacted] mgr [redacted] mgr [redacted] dr [redacted]
7	Psychologia ogólna, osobowość, rok II (2023/2024, sem letni, WY)	Dr hab. P. M. [redacted] prowadzi w 2024/2025 projekt z tego przedmiotu, wykład jest prowadzony przez dr hab. [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie akademickie (wykłady m.in. na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie z tego przedmiotu) został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Jego praca naukowa dotyczy problematyki osobowości, zaburzeń psychicznych i ich diagnozy i implikacji praktycznych, psychoedukacji głównie w odniesieniu do dzieci, niemniej jednak posiada obszerną wiedzę teoretyczną z psychologii osobowości. Wynik akredytacji: 2/3/1	Dr hab. [redacted] Dr [redacted] dr [redacted] dr [redacted] dr [redacted]
8	Statystyka, rok (2023/2024, sem letni, LB)	Mgr inż. [redacted] Z uwagi na swoje wykształcenie (inżynier) doświadczenie praktyczne i dydaktyczne został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Ma doświadczenie w praktycznym wykorzystaniu statystyki w zarządzaniu jakością. Jego dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie i Informatyka. Wynik akredytacji: 1/2/1	Dr [redacted] Mgr [redacted]
9	Statystyka, rok (2023/2024, sem letni, LB)	Dr Anna Różańska Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne i dorobek teoretyczny została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Jest doktorem w dyscyplinie matematyki, magistrem w specjalności matematyka w naukach przyrodniczych i w ramach swoich badań wykorzystuje metody analizy statystycznej Wynik akredytacji: 2/2/1	Dr [redacted] Mgr [redacted] Mgr [redacted]
10	Diagnoza psychologiczna inteligencji dorosłych, rok I (2023/2024, sem letni, WY)	Mgr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu jako dyplomowany psycholog	Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted]

rok III (2023/2024, semestr letni, WY, CA)	wykorzystujący w praktyce narzędzia do badania inteligencji prowadził diagnostykę współpracując ze sportowcami. Wynik akredytacji: 1/3/1	
11 Biologiczne podstawy zachowania	Mgr [redacted] prowadzi ćwiczenia w ramach tego przedmiotu (analiza poniżej)	Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]
12 Biologiczna podstawy zachowania (2024/2025, semestr zimowy, CA)	Mgr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Specyfikę biologicznych podstaw zachowania stosuje w praktyce jako psycholog sportu i opiekun kadry narodowej. Wynik akredytacji: 1/3/2	Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]
13 Biologiczne podstawy zachowania (2024/2025, semestr zimowy, WY)	Dr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne i dorobek akademicki została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Jest doktorem pedagogiki, biologiem i psychologiem, w swoim dorobku ma opracowania dotyczące wspomnianych aspektów np. „Wpływ dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie ludzkiego organizmu” Wynik akredytacji: 2/3/1	Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] - dorobek
14 Psychometria, rok VI (2023/2024, semestr letni, WY, CA)	V Mgr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne i dydaktyczne został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Jest statystykiem z 30 letnim stażem, stosując rozmaite metody analizy statystycznej w badaniach naukowych, konsultując wiele artykułów naukowych z psychologii Wynik akredytacji: 1/3/1	Dr hab. [redacted] Mgr [redacted] Dr [redacted]
15 Psychologia ogólna: Emocje i motywacje (2024/2025, semestr zimowy, CA)	Mgr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie praktyczne i dotychczasowy dorobek publikacyjny został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Wykładowca posiada dorobek w zakresie neuropsychologii i psychologii w edukacji. Praktyczną wiedzę o funkcjonowaniu emocji i motywacji zdobywał pracując kilkanaście lat w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych, szkołach oraz jako trener TZA-Art., dodatkowo jako specjalista socjoterapii. Wynik akredytacji: 1/3/3	Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]

16	<p>Myslenie krytyczne i kreatywne (2024/2025, sem zimowy, CA)</p>	<p>Mgr [redacted] Z uwagi na swój dorobek publikacyjny i dotychczasową działalność dydaktyczną została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Posiada wielodyscyplinarny dorobek dotyczący hermeneutyki, kodowania językowego i społeczeństwa informacyjnego. Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie Wynik akredytacji: 1/2/1</p>	<p>Mgr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]</p>
17	<p>Emocje i motywacje (2024/2025, sem zimowy, WY, P)</p>	<p>Dr [redacted] Z uwagi na swoje doświadczenie dydaktyczne i praktyczne został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Dorobek w zakresie psychologii osobowości, psychologii społecznej i metod badania w psychologii. Doświadczenie akademickie tego wykładowcy to kilkadziesiąt lat na różnych uczelniach publicznych i niepublicznych. Wynik akredytacji: 2/2/1</p>	<p>Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]</p>
18	<p>Myslenie krytyczne (2024/2025, sem zimowy, CA)</p>	<p>Mgr [redacted] Z uwagi na swój dorobek publikacyjny i dotychczasową działalność dydaktyczną została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Jest dziennikarką, certyfikowaną w obszarze leaderski, coachingu i managementu. W praktyce zawodowej nieustannie wykorzystuje umiejętności trenerskie myślenia kreatywnego oraz krytycznego. Wynik akredytacji: 1/1/1</p>	<p>Mgr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted]</p>
19	<p>Komunikacja interpersonalna (2024/2025, sem zimowy, CA)</p>	<p>Mgr [redacted] Z uwagi na swój dorobek praktyczny i dotychczasową działalność dydaktyczną została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. To polonistka, wykształcona również w obszarze zarządzania, organizator warsztatów i doświadczony dziennikarz w praktyce realizujący założenia komunikacji interpersonalnej. Jej dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie. Wynik akredytacji: 1/1/3</p>	<p>Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted]</p>
20	<p>Biologiczne podstawy zachowania (2024/2025, sem zimowy, CA)</p>	<p>Mgr [redacted] Z uwagi na dotychczasową działalność dydaktyczną i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. To psycholog, psychonkolog, psychodietetyk i psychotraumatolog z doświadczeniem praktycznym (centrum diagnozy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, samodzielny psycholog i psychoterapeuta)</p>	<p>Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]</p>

	doświadczony wykładowca akademicki. Jej dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie. Wynik akredytacji: 1/3/2	
21	Komunikacja interpersonalna (2024/2025, zimowy, CA) Mgr ██████████ Z uwagi na dotychczasową działalność dydaktyczną i praktyczną został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Absolwent politologii i zarządzania wraz z kwalifikacjami dotyczącymi dydaktyki w obszarze wiedzy o społeczeństwie, doradztwa, doradca zawodowy i nauczyciel przedmiotów związanych z biznesem, kulturą organizacyjną i autoprezentacją. Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie Wynik akredytacji: 1/2/1	Dr ██████████ Dr ██████████ Dr ██████████ Dr ██████████
22	Myślenie krytyczne i kreatywne (2024/2025, zimowy, CA) Mgr ██████████ Z uwagi na swój działalność praktyczną został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. W ramach swoich obowiązków kierownika inicjował szereg działań mających zoptymalizować procesy na różnych stanowiskach pracy – praktyk myślenia krytycznego i kreatywnego w obszarze marketingu i zarządzania. Poniżej przykłady miejsc pracy i zadań zawodowych: - Kierownik działu eksportu CEE, Bahlsen Polska - Kierownik działu eksportu, Olimp Laboratories - Kierownik marketingu, Mondelez Polska - Key Account Manager, Mondelez Polska - Konsultant, Price Waterhouse Coopers - Specjalista Hewlett Packard W ramach swoich zadań zawodowych wykonywał między innymi takie zadania: ✓ Zarządzanie zespołem 17 kierowników regionalnych (KAMów/BDMów) w rozproszonej strukturze międzynarodowej ✓ Monitorowanie działalności działu handlowego w różnych modelach i kanałach sprzedażowych w ponad 100 krajach (sprzedaż bezpośrednia, przez dystrybutorów, agentów, online, sieci handlowe, hurtowników) ✓ Przygotowanie i egzekwowanie planu restrukturyzacji procesów celem optymalizacji operacyjnej i maksymalizacji obrotu (łącznie 27 projektów);	Mgr ██████████ Dr ██████████ Dr ██████████

	<p>np. zmiana struktury kadrowej, optymalizacja umów, portfolio produktów, nowa polityka handlowa, wprowadzenie CRM i innych narzędzi pracy...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowa strategii rozwoju krótko i długoterminowej dla działu eksportu ✓ Tworzenie i nadzorowanie budżetu wraz z analizą rentowności projektów ✓ Zlecenie zadań i monitorowanie wyników prac zespołu analityków biznesowych oraz przekazywanie informacji w realne działania komercyjne ✓ Ścisła współpraca z innymi działami tj. marketing, finanse, controlling, badania i rozwój, HR, produkcja, magazyn, własność intelektualna ✓ Uczestniczenie w spotkaniach z klientami i na targach branżowych <p>Program Menadżerski „Junior Management Program”: kierownik marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projektowanie i egzekwowanie rocznych planów marketingowych i trade marketingowych z uwzględnieniem kampanii ATL&BTL na rynkach UE ✓ Odpowiedzialność za budżet i monitorowanie wyników sprzedażowych ✓ Wprowadzanie nowych produktów i marek oraz analiza obszarów z potencjałem rozwoju i działań konkurencji ✓ Tworzenie strategii komunikacji oraz współpraca z agencjami reklamowymi i innymi zewnętrznymi dostawcami usług ✓ Strategiczne planowanie i realizacja działań w oparciu o ustalone KPI ✓ Ustalanie i egzekwowanie aktywności marketingowych wraz z analizowaniem rentowności promocji oraz marżowości produktów ✓ Monitorowanie i analiza trendów rynkowych oraz wdrażanie nowatorskich narzędzi trade marketingowych ✓ Przygotowanie analiz opłacalności inwestycji w nowe źródła pozyskiwania paliw dla jednej z największych spółek paliwowych w Europie ✓ Branie udziału w ocenie modelu biznesowego start-upów według metodologii „biznes model canvas” ✓ Uczestnictwo w przygotowaniu projektu due diligence cen RRP dla jednej z największych spółek spożywczych w Polsce

		Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie Wynik akredytacji: 1/2/2	
23	Myslenie krytyczne i kreatywne (2024/2025, sem zimowy, CA)	Mgr [REDACTED] prowadzi ćwiczenia z przedmiotu Myslenie krytyczne i kreatywne. Z uwagi na dotychczasową działalność dydaktyczną i praktyczną została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Prowadzi jednoosobową działalność gospodarczą, w ramach której wdraża rozwiązania wymagające myślenia kreatywnego i krytycznego. Ma również doświadczenie pracy w biznesie (dyrektor Działu Promocji). Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie Wynik akredytacji: 1/2/2	Mgr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED]
24	Komunikacja interpersonalna (2024/2025, sem zimowy, WY)	Dr hab. [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność dydaktyczną, dorobek publikacyjny i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Jest dr hab. językoznawstwa z dorobkiem naukowym i publikacyjnym w obszarze komunikacji, języka w obszarze dydaktyki, mediów i reklamy, a także administracji, np.: Golec E, Grzeszczuk M, Rak N, Lizak J, Kowalczuk M. Legal and administrative elements of the construction of tax exemptions and allowances in the context of granting public support. Journal of Modern Science. 2024;57(3):48-60. Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie.	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED]
25	Podstawy zarządzania (2024/2025, sem zimowy, CA)	Wynik akredytacji: 3/3/1 Dr hab. [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność praktyczną dydaktyczną i wykształcenie (publikacje) został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Posiada liczne publikacje na styku zarządzania, filozofii, historii i politologii. Jest praktykiem w obszarze zarządzania uczelnią, wyższą (organizator konferencji, wieloletni kierownik zakładu, pełnomocnik ds. wydziału zamiejscowego), kierował przez 5 lat wydziałem kryminalnym oraz ds. przestępstw gospodarczych komendy	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED]

		wojewódzkiej, 2 letnie doświadczenie jako kierownik szkolenia ochrony w przedsiębiorstwie „Cerber”. Jego ostatnie publikacje dotyczą zagadnień zarządzania np.: Waszak P, Wołowicz T, Mędzelowski T , Golec E. Write-off of grants (subsidies) in the context of the principles of administrative and tax procedure and tax risk management. Journal of Modern Science. 2024;57(3):15-25 oraz Gudowski J, Korzeniak J, Piwkowski J, Mędzelowski T , Górski P. Advanced approaches for optimizing logistics and warehouse processes: from planning to delivery. Journal of Modern Science. 2024;57(3):513-530. Ponadto został zaakceptowany do prowadzenia tego przedmiotu przez PKA na Zarządzeniu w roku 2023. Wynik akredytacji: 1/3/3	
26	Psychologia ogólna i motywacje (2024/2025, sem zimowy, CA)	Mgr [redacted] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Posiada doświadczenie w pracy terapeutycznej i diagnostycznej powiązanej z obszarem emocji zarówno wśród dorosłych (w różnych sytuacjach stresogennych), jak i wśród dzieci i młodzieży. Wynik akredytacji: 1/3/3	Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted] Mgr [redacted]
27	Myslenie krytyczne i kreatywne (2024/2025, sem zimowy, CA)	Mgr [redacted] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Jako prawnik ma wieloletnie doświadczenie w niesieniu pomocy prawnej i mediacjach, a w swoich publikacjach podkreśla podejście interdyscyplinarne łączące prawo, ekonomię, technologie cyfrowe i filozofię. Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie w 2023 r. Wynik akredytacji: 1/2/1	Mgr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted]
28	Myslenie krytyczne i kreatywne (2024/2025, sem zimowy, CA)	Mgr [redacted] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Jest specjalistą w zakresie rozwiązywania sporów, doradztwa personalnego, autorzwoju i mentoringu. W doświadczeniu zawodowym ma liczne wypowiedzi medialne związane z prowadzonymi zajęciami. Wynik akredytacji: 1/1/1	Mgr [redacted] Dr [redacted] Dr [redacted]
29	Myslenie krytyczne i kreatywne	Mgr [redacted] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie został akredytowany do prowadzenia tego przedmiotu. Wynik akredytacji: 1/1/1	Mgr [redacted] Dr [redacted]

(2024/2025, zimowy, CA)	sem I Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia tego przedmiotu. Doświadczony trener, osoba odpowiedzialna za optymalizację procesów i organizację pracy w różnych firmach, wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu warsztatów edukacyjnych i myślenia twórczego. Dorobek nie wzbudził zastrzeżeń podczas akredytacji kierunku Zarządzanie w 2023 r. Wynik akredytacji: 1/2/2	Dr [REDACTED]
30 Biologiczne podstawy zachowania (2024/2025, zimowy, CA)	Mgr [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia ćwiczeń z tego przedmiotu. Praktyczne umiejętności zdobywa w Instytucie Opiniodawstwa i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU oraz w oświacie. Wynik akredytacji: 1/1/1	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Mgr [REDACTED]
31 Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży (2024/2025, zimowy, CA)	Mgr [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia ćwiczeń z tego przedmiotu. Jako magister psychologii posiada odpowiednie uprawnienia do świadczenia usług terapeutycznych, jej umiejętności zostały potwierdzone przez uczelnie w ramach działalności w Instytucie Opiniodawstwa i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU (doświadczenie nie tylko w terapii lecz również w diagnozowaniu dzieci, młodzieży i dorosłych). Ponadto pracuje w szkole. Wynik akredytacji: 1/1/1	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED]
32 Diagnoza psychologiczna osobowości patologicznej (2024/2025, zimowy, CA)	Dr [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i publikacyjną została akredytowana do prowadzenia ćwiczeń z tego przedmiotu. Jest doktorem nauk medycznych, magistrem psychologii. Posiada publikacje z obszaru zachowań agresywnych u pacjentów, stresu, wypalenia zawodowego w zawodach medycznych i pracuje jako psycholog (diagnozy, pomoc psychologiczna). Wynik akredytacji: 1/2/1	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] Mgr [REDACTED] (ma w cv) Mgr [REDACTED] (ma w cv)
33 Psychologia ogólna: emocje i motywacje (2024/2025, zimowy, CA)	Mgr [REDACTED] Z uwagi na dotychczasową działalność zawodową i wykształcenie została akredytowana do prowadzenia ćwiczeń z tego przedmiotu. Jest to psycholog pracujący z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, psychoedukator	Dr [REDACTED] Dr [REDACTED] – dorobek Dr [REDACTED] – dorobek Dr [REDACTED] – dorobek

	<p>w obszarze emocji i umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Praktykę psychologiczną zdobywała w Instytucie Opiniotwórczości i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU. Wynik akredytacji: 1/2/2</p>	<p>Dr ██████████ – dorobek Dr ██████████ – dorobek Mgr ██████████</p>
--	--	---

Uczelnia regularnie pozyskuje nowych dydaktyków i rozwija zasoby kadrowe na kierunku psychologia. Wraz z semestrem letnim 2024/2025 pozyskano do współpracy osoby, z których większość jest praktykami w zakresie diagnozy psychologicznej. Wybrane osoby spośród nowych współpracowników uczelni prowadzić mogą zajęcia z: diagnozy psychologicznej inteligencji, metod badania osobowości, metod badania osobowości patologicznej, biologicznych podstaw zachowania, psychologii ogólnej (emocje i motywacje, różnice indywidualne), psychologii klinicznej, psychometrii.

Te osoby to:

Prof. Dr hab. ██████████

Prof. Dr hab. ██████████

Dr hab. ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

Dr ██████████

dr ██████████

dr ██████████

mgr ██████████

mgr ██████████

mgr ██████████

mgr ██████████

mgr ██████████

mgr ██████████

Charakterystyka tych osób została przedstawiona w załączniku 11.

2. Hospitacje ćwiczeń są realizowane na podstawie harmonogramu hospitacji opracowanego przez Dziekana na początku każdego semestru i ogłoszonego na stronie Uczelni. W harmonogramie tym określone są osoby wytypowane do hospitacji, nazwa i forma zajęć hospitowanych, data hospitacji oraz osoba hospitująca (harmonogram hospitacji w załączeniu). Dopuszcza się również przeprowadzenie hospitacji doraźnych. Hospitacje doraźne to kontrola zajęć dydaktycznych, której przeprowadzenie wynika z konieczności rozwiązania doraźnego problemu wynikającego ze sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadza się dwukrotnie w ciągu danego roku akademickiego, tj. w semestrze zimowym i letnim.

Hospitacje są przeprowadzane przez osobę hospitującą na miejscu na Uczelni, a w przypadku zajęć realizowanych w formie interaktywnej, hospitacje odbywają się w formie zdalnej po wcześniejszym uzgodnieniu z działem IT kwestii technicznych związanych z zalogowaniem się na zajęcia osoby hospitującej. Osoba hospitująca przysłuchuje się prowadzonym zajęciom, ocenia zajęcia pod względem starannie określonych w karcie hospitacji kryteriów i przygotowuje specjalny raport z hospitacji. (Wzór arkusza hospitacyjnego w załączeniu, załącznik 12).

Podczas hospitacji ocenie podlegają:

- Konstrukcja prowadzonych zajęć
- Przygotowanie prowadzącego
- Trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy naukowych
- Sposób określania celu dydaktycznego
- Zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania danego przedmiotu
- Komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami przez osobę hospitowaną
- Umiejętność aktywizacji i inspirowania studentów do własnych poszukiwań
- Opracowanie treści przedmiotów przez osobę hospitowaną.

Zgodnie z obowiązującą procedurą, nowo zatrudniani nauczyciele akademicy w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy podlegają obowiązkowej hospitacji w pierwszym roku pracy. Planowane są zmiany w procedurze hospitacyjnej tak aby każdy pracownik nowozatrudniony nie tylko na podstawie umowy o pracę ale także umowy-zlecenia był hospitowany w pierwszym roku prowadzenia zajęć.

Hospitujący jest zobowiązany do przedstawienia hospitowanemu karty hospitacji wraz z wnioskami oraz zaleceniami, które będą służyć w przyszłości poprawie jakości kształcenia. Hospitowany potwierdza podpisem zapoznanie się z treścią protokołu. W przypadku przeprowadzenia hospitacji, za pomocą środków komunikacji na odległość, protokół podpisuje tylko osoba przeprowadzająca hospitaację z adnotacją, że hospitaacja odbyła się w sposób zdalny.

3. Zatrudnienie oraz podział godzin nauczycieli akademickich w WSB-NLU, następuje na podstawie przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zgodnie z art. 127. 1. niniejszej ustawy. Zgodnie z polityką kadrową WSB-NLU, wszystkie godziny ponadwymiarowe, są wykonywane za zgodą nauczycieli akademickich. Ponadto, część z nauczycieli akademickich, realizuje zajęcia dydaktyczne na innych kierunkach lub pełni określone funkcje administracyjne, przez co ich pensum dydaktyczne jest obniżone. Ponadto chcemy zaznaczyć, że priorytetem w doborze kadry jest przydział zajęć, do których wykładowca został akredytowany, nawet jeśli w praktyce oznacza to realizowanie mniejszej liczby godzin niż ta wynikająca z umowy o pracę.

Roczny wymiar zajęć dydaktycznych realizowany przez nauczyciela akademickiego jest uzależniony od jego stopnia naukowego i jest zgodny z poniższymi zasadami:

- 1) do 240 godzin dydaktycznych – dla pracownika badawczo-dydaktycznego,
- 2) do 180 godzin dydaktycznych – dla pracownika badawczo-dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku profesora,
- 3) do 360 godzin dydaktycznych – dla pracownika dydaktycznego,
- 4) do 540 godzin dydaktycznych – dla pracownika dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku lektora lub instruktora.

W szczególnych przypadkach, uzasadnionych koniecznością realizacji programu studiów, nauczyciel akademicki może być obowiązany do prowadzenia zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych, w wymiarze nieprzekraczającym:

- 1) 1/4 rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych – dla pracownika badawczo-dydaktycznego;
- 2) 1/2 rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych – dla pracownika dydaktycznego.

Nauczycielowi akademickiemu, tylko za jego zgodą, może być powierzone prowadzenie zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych w wymiarze nieprzekraczającym dwukrotności rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych.

4. Rola Prodziekana na kierunku Psychologia została powierzona osobie, która z uwagi na dyplom magistra psychologii ma pełne uprawnienia do posługiwania się narzędziami psychologicznymi. Publikacje, badania naukowe i doświadczenie dydaktyczne oraz praktyczne tej osoby potwierdzają jej wiedzę teoretyczną i praktyczną w tym obszarze. Kluczowe są również dla uczelni umiejętności zarządcze i komunikacyjne, wysoka kultura osobista i szacunek, którym cieszy się osoba pełniąca tę rolę wśród zespołu nauczycieli akademickich uczących na kierunku psychologia.

5. Celem uczelni jest wzmocnienie rozwoju naukowego pracowników i ich rozwój naukowy we współpracy z badaczami z innych uczelni, w tym w środowisku międzynarodowym. W ostatnim czasie pracownicy podjęli nowe inicjatywy badawcze (badania w obszarze sztucznej inteligencji, uzależnień, wsparcia uczniów i rodziców z niepełnosprawnościami, kompetencji kulturowych i społecznych, traumy i rezyliencji, wsparcia osób LGBTQ+) i w zespołach badawczych przygotowują publikacje obejmujące te tematy.

6. W odniesieniu do rzadkiego zjawiska jak prowadzenie wykładu na kierunku psychologia przez osobę z tytułem magistra chcemy zauważyć, że co do zasady wykłady są prowadzone przez osoby ze stopniem co najmniej doktora. Niemniej jednak dopuszczamy takie sytuacje w przypadku osób, które mają znaczne doświadczenie zawodowe w tym zakresie a kompetencje i doświadczenie tej osoby (mgr Magdalena Wajda – dyrektor Instytutu Opiniodawstwa i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU) nie pozostawiają żadnych wątpliwości. Zaznaczyć chcemy także, że jest to zgodne ze stanowiskiem interpretacyjnym PKA (przykład Stanowisko interpretacyjne nr 8/2020 Prezydium PKA z dnia 22 października 2020).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

W zakresie kryterium 5 zespół oceniający zalecił:

1. Zakup oprogramowania SPSS lub/i Statistica (i wykorzystywanie go na zajęciach). W tym zakresie uczelnia wyjaśnia, że podstawowym oprogramowaniem, który służy do analiz statystycznych jest pakiet statystyczny JASP wykazany w raporcie samooceny. JASP, Jeffrey's Amazing Statistics Program to bezpłatny pakiet oprogramowania statystycznego typu open source wspierany przez Uniwersytet Amsterdamski i dostępny na platformach Windows, MacOS i Linux. Został opracowany przez grupę metodologów ilościowych zainteresowanych udoskonalaniem metod testów i analiz statystycznych stosowanych w naukach psychologicznych. Implementuje różne metody analizy, szczególnie te z zakresu analizy bayesowskiej i nauki o danych. Podstawowe moduły: 1. Statystyki opisowe 2. Testy T 3. ANOVA 4. Modele mieszane 5. Regresja 6. Tabele częstości 7. Analiza czynnikowa 8. Próbkowanie 9. Audyty 10. Bain 11. BSTS 12. Statystyka kołowa 13. Metaanalizy Cochrane'a 14. Rozkłady 15. Test równości T 16. JAGS 17. Teoria Bayesa 18. Klasyczna teoria statystyki 19. Uczenie maszynowe 20. Metaanaliza 21. Sieci 22. Analiza mocy testu 23. Analiza predykcyjna 24. Proces 25. Prophet 26. Kontrola jakości 27. Niezawodność 28. Modelowanie równań strukturalnych (SEM) 29. Analiza przeżycia 30. Szeregi czasowe 31. Statystyki podsumowujące 32. Modelowanie wizualne. Studenci mogą z tego oprogramowania korzystać na trzy sposoby. Jest zainstalowane na komputerach zakupionych do laboratorium komputerowego w siedzibie 2) Jest zainstalowane i dostępne na serwerach WSB-NLU, dostępne dzięki usłudze Wirtualne Laboratorium 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu. „Wirtualne Laboratorium”, dzięki któremu studenci mają do dyspozycji środowisko z zainstalowanym

oraz w pełni skonfigurowanym oprogramowaniem takim samym jakim dysponuje prowadzący podczas zajęć, dostęp do środowiska jest realizowany poprzez przeglądarkę internetową lub protokół RDP, dzięki czemu użytkownik korzystający z klasycznego komputera czy też urządzeń mobilnych posiada taki sam dostęp do w. w. rozwiązania. Dodatkowo Wirtualne Laboratorium służy nie tylko do realizowania zadań przez studentów, ale również działa jako platforma badawcza dla wykładowców i nauczycieli akademickich WSB-NLU. 3) Mogą zainstalować sobie to oprogramowanie nieodpłatnie na domowych komputerach. Jako alternatywę, Prowadzący wspomniane moduły omawiają popularne rozwiązanie MS Excel z dodatkami statystycznymi (w wersji desktop), umożliwiającymi dokonywanie obliczeń zgodnych z treściami przedmiotów Statystyka i Psychometria: Analysis ToolPak; Real Statistics. Studenci mogą z tego oprogramowania korzystać na dwa sposoby. 1) Jest zainstalowane na komputerach zakupionych do laboratorium komputerowego 2) Jest zainstalowane i dostępne na serwerach WSB-NLU, dostępne dzięki usłudze Wirtualne Laboratorium 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu. „Wirtualne Laboratorium”, dzięki któremu studenci mają do dyspozycji środowisko z zainstalowanym oraz w pełni skonfigurowanym oprogramowaniem takim samym jakim dysponuje prowadzący podczas zajęć, dostęp do środowiska jest realizowany poprzez przeglądarkę internetową lub protokół RDP, dzięki czemu użytkownik korzystający z klasycznego komputera czy też urządzeń mobilnych posiada taki sam dostęp do w. w. rozwiązania. Dodatkowo Wirtualne Laboratorium służy nie tylko do realizowania zadań przez studentów, ale również działa jako platforma badawcza dla wykładowców i nauczycieli akademickich WSB-NLU. Dodatkowo, należy zaznaczyć, że w ramach wspomnianych modułów, studenci są na bieżąco informowani i instruowani o możliwości analiz tego typu w rozwiązaniach internetowych (aplikacjach internetowych), w tym wykorzystujących algorytmy sztucznej inteligencji (np. <https://www.socscistatistics.com/>).

2. W zakresie dostosowania ilości i wielkości sal dydaktycznych do ilości studentów studiów niestacjonarnych (w tym Psychologii) realizujących zajęcia w budynku WSB-NLU uczelnia wyjaśnia, że dysponuje wystarczającą liczbą sal. W przypadku wykładów, główna Aula ma możliwość dołożenia miejsc do 495 osób. Liczba studentów I i II roku jest większa, ale wykorzystując rozwiązania architektoniczne oraz cyfrowe (doświadczenia tego roku) mogą oni uczestniczyć w wykładach w połączonej drugiej sali amfiteatralnej na 240 osób. Łączna liczba miejsc przekracza o ponad 100 osób liczebności studentów na roku. Jak wykazano w raporcie samooceny, w odpowiedzi na wzrost liczby studentów Uczelnia zwiększyła liczebność mniejszych sal dydaktycznych. W 2024 roku został oddany do użytkowania nowy budynek z 10- cioma nowoczesnymi salami przystosowanymi do pracy do 48 studentów każda o powierzchni 6000m². Dodatkowo Uczelnia podpisała porozumienia z Miejskim Ośrodkiem Kultury, który w razie konieczności dysponuje salą na ponad 1000 osób. Zatem Uczelnia wypełniła rekomendacje w tym zakresie.
3. W zakresie dostosowania ilości testów pudełkowych do liczebności studentów (tak, żeby było możliwe zrealizowanie zajęć i osiągnięcie efektów uczenia się) uczelnia informuje, że jest w trakcie zakupu stosownej liczby testów „pudełkowych” multiplikując ich liczbę w odniesieniu do liczby grup ćwiczeniowych, tak aby umożliwić realizację efektów uczenia się. Z uwagi na sformalizowany charakter procesu zakupów(co jest niezależne od Uczelni), przewidujemy, że do końca marca zostanie on ukończony.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W odniesieniu do zaleceń sformułowanych w ramach kryterium 6 uczelnia wyjaśnia, że

1. Z uwagi na praktyczny profil kierunku uczelnia prowadzi współpracę z wieloma praktykami zatrudnionymi w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opieki zdrowotnej, poradniach zdrowia psychicznego, szpitalach, prowadzących gabinety i świadczących usługi w zakresie diagnozy, opiniodawstwa, pomocy psychologicznej i aktywnych również w inny sposób psychologów. W kryterium 4 szczegółowo opisano zasady akredytacji wykładowców do zajęć. Do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym konieczne jest posiadanie doświadczenia zawodowego w obszarze, który jest zgodny z treściami przedmiotowymi. Uczelnia przedstawiła także sylwetki nowych pracowników, z którymi podjęto współpracę od semestru letniego 2024/2025. Obecność zewnętrznych osób (w tym również spoza Małopolski) wśród kadry realizującej proces dydaktyczny przekłada się nie tylko na upracticznienie zajęć, lecz również na konstruowanie konkretnych treści związanych z realizacją zajęć, czy przebiegiem konkretnych zadań wykonywanych przez studentów w ramach grup przedmiotowych, co zostało przedstawione w ramach odpowiedzi do kryterium 2.

2. Sformułowano uwagę. Iż w poprzednich latach prowadzenia kierunku psychologia interesariusze nie mieli istotnego wpływu na program studiów o profilu praktycznym, w odpowiedzi na ten zarzut chcemy zauważyć, że podział na profile ogólnoakademicki i praktyczny jak również regulacje dotyczące Konwentu uczelni funkcjonują znacznie krócej niż wskazane przez zespół oceniający lata 2006-2024 (od 2012, wtedy Uczelnia wybrała profil ogólnoakademicki oraz praktyczny, w 2015 roku profil praktyczny). We wcześniejszym okresie uczelnia podtrzymywała kontakty z praktykami regionu i z otoczeniem uczelni w zakresie psychologii w sposób niesformalizowany. Realizowane były spotkania towarzyszące wydarzeniom o charakterze naukowym i popularyzującym wiedzę (ewidencja w repozytorium instytucjonalnym WSB-NLU, <https://repozytorium.wsb-nlu.edu.pl/collections/64a580a8-986e-45df-a5b0-7b19a8e748b6>), uczelnia podejmowała istotne decyzje w obszarze psychologii korzystając ze swojego zaplecza kadrowego składającego się z praktyków. Jednym z takich przykładów było powołanie 10 lat temu Instytutu Opiniiodawstwa i Pomocy Psychologicznej WSB-NLU, które było bezpośrednią odpowiedzią na potrzeby zgłaszane przez otoczenie uczelni a przy powoływaniu instytutu wykorzystano wiedzę dostarczoną przez ekspertów z rynku współpracujących z uczelnią. Podkreślić należy także, że kadra na kierunku psychologia składa się w większości z osób bezpośrednio aktywnych zawodowo w obszarze diagnostyki i pomocy psychologicznej. Wszystkie uwagi przekazywane przez kadre wynikają z ich aktualnych zawodowych potrzeb i są wykorzystywane do kształtowania umiejętności u przyszłych psychologów. Pewnym zobrazowaniem współpracy praktyków z uczelnią i ich wpływu na program studiów jest również powstawanie i udoskonalanie programów studiów podyplomowych obejmujących różne wyspecjalizowane dziedziny psychologii (psychologia sądowa, psychologia transportu, psychoonkologia, psychotraumatologia i inne).

Przykłady umów o współpracy, także w zakresie programu zawiera załącznik.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia podejmuje starania w zakresie zwiększenia międzynarodowej aktywności naukowej i mobilności akademickiej wykładowców na kierunku psychologia. Już wraz z początkiem 2025 jeden wykładowca i jeden student kierunku psychologia i rozpoczęli współpracę naukową z CEU w Wiedniu i SGH w Warszawie wokół zagadnienia badawczego traumy i rezyliencji oraz polityki publicznej wobec powodzi, które nawiedziły Europę we wrześniu 2024 roku. Jak deklarowano w raporcie, jedna ze specjalności będzie oferowana w języku angielskim od przyszłego roku akademickiego.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kryterium spełnione, brak rekomendacji.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Kryterium spełnione, brak rekomendacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd

W odniesieniu do kryterium 10 warto zaznaczyć, że Uczelnia zdecydowała w 2019 roku o przyjęciu polityki jakości na poziomie Uczelni. Oznacza to, że wszystkie programy studiów, studiów podyplomowych oraz poszczególne kursy podlegają jednemu standardowi. Podejście takie, wraz z realizacją znalazło uznanie we wcześniejszej (rok 2023) wizytacji PKA na kierunku Informatyka system oceniono bardzo dobrze.

W związku z zarzutami zespołu na kierunku Psychologia, uczelnia wyjaśnia, co następuje:

1. W zakresie braku selekcji kandydatów pod względem języka angielskiego – odpowiedź została udzielona w ramach kryterium 3, punkt 5, gdzie przedstawiono szczegóły dotyczące selekcji kandydatów i odniesiono się do informacji zawartych w raporcie samooceny.
2. W zakresie oceny programu studiów, rekomendowanych zmian w poszczególnych efektach i opinii, że system nie działa skutecznie odnośnie do formułowania efektów informujemy, że w kryterium 1 została przedstawiona idea tworzenia efektów i wzajemne związki między efektami na przestrzeni ostatnich lat, które są w większości pochodną wskazówek, rekomendacji i zaleceń PKA na kierunkach Zarządzanie, Informatyka oraz Psychologia (wniosek o utworzenie kierunku Psychologia w filii w Katowicach). Jednocześnie uczelnia wdrożyła konkretne zalecenia wskazane przez zespół oceniający i zweryfikowała dotychczasową politykę w zakresie tworzenia efektów uczenia się.
3. W zakresie zarzutu niewłaściwego obsadzenia dydaktycznego, stanowiącego „główny zarzut” w kryterium 10 powiązany z kryterium 4 ocenionym negatywnie informujemy, że szczegółowa odpowiedź w tym zakresie została udzielona w ramach kryterium 4. Uczelnia przedstawiła szczegółowy sposób akredytacji nauczycieli akademickich i ich

przydziału do prowadzenia konkretnych zajęć, podkreślając, że przydział ten jest przemyślany a sposób oceny nauczycieli akademickich jest wieloaspektowy i ma na celu podniesienie jakości i praktycznego wymiar zajęć prowadzonych w WSB-NLU.

4. Zdaniem zespołu oceniającego „stosowane procedury i narzędzia nie dostarczają szerokiego spektrum danych ilościowych i jakościowych dla oceny i doskonalenia programu studiów. Ocena opiera się na źródłach informacji, które nie odzwierciedlają poziomu osiągnięcia efektów uczenia się oraz nie pozwalają na identyfikację obszarów wymagających poprawy”.

W odpowiedzi na tę opinię chcemy zauważyć, że system ma charakter ogólnouczelniany, działa od wielu lat i był pozytywnie oceniany przez inne komisje oceniające np. na kierunku informatyka. Celem systemu jakości WSB-NLU jest poprawa jakości kształcenia wraz z kolejnymi cyklami. Dane dostarczane przez system Cloud Academy, szczegółowo opisane w Raporcie Samooceny w kryterium 10 są na bieżąco analizowane a wprowadzane zmiany są widoczne w dokumentach obejmujących różne cykle kształcenia (na przykład zmiany w zakresie efektów i dokumentacji dotyczącej praktyk). Ponadto chcemy podkreślić, że system ten jest nieustannie przez uczelnię poprawiany i przekazanie przez zespół oceniający konkretnych zaleceń lub rekomendacji mogłoby pomóc w udoskonaleniu systemu jakości w WSB-NLU. Zespół nie odniósł się zupełnie do obszernych raportów związanych z polityką jakości (zawierający ogromne ilości przetworzonych danych), prezentujących ciągły proces doskonalenia programów. Jako jeden z najważniejszych wskaźników warto przytoczyć ogólną ocenę modułów przez studentów, która na kierunku Psychologia sięga zdecydowanie ponad 4 w skali 1-5. Kompleksowy raport o jakości kształcenia za lata 2021/22 oraz 2022/23 dostępny jest pod adresem: https://www.wsb-nlu.edu.pl/uploads/drive/raport_jakosci_ksztalcenia_2023_1.pdf.

Jesteśmy wdzięczni za wszelkie uwagi Zespołu Oceniającego, które wprowadziliśmy do programu studiów oraz działań okołoprogramowych. Wierzymy, że wypełniając te rekomendacje i zalecenia (lub wyjaśniając nieporozumienia), podnosimy jakość oferowanego programu, która znajdzie uznanie w opinii Zespołu oceniającego.

Łączę wyrazy szacunku,

Dokument podpisany przez
Dariusz Woźniak
Data: 2025.03.11 17:44:24 CET


REKTOR
dr Dariusz Woźniak, prof. WSB-NLU

Wykaz załączników.

Załącznik 1. Umowy z WUP

Załącznik 2. Umowa z NLU

Załącznik 3. Umowy o współpracy

Załącznik 4. Polityka jakości (testy psychologiczne, regulamin praktyk, standardy zajęć i zaliczeń, standardy akredytacji kadry)

Załącznik 5. Przykładowe sylabusy

Załącznik 6. Uchwała o efektach

Załącznik 7. Program studiów (czekamy na katalog).

Załącznik 8. Interwencja kryzysowa

Załącznik 9. Wzór karty hospitacji praktyk

Załącznik 10. Uchwała rekrutacyjna

Załącznik 11. Charakterystyka wykładowców

Załącznik 12. Wzór karty hospitacji zajęć

Załącznik 13. Efekty uczenia się z roku 2019